

الناشر: جمعية كشافة المهدي
إعداد: مفوضية البرامج
تصميم: رسالات/ إبداع

الطبعة الأولى 2009م / 1431هـ

العنوان: لبنان - بيروت - المعمورة
تلفون: 00961 1 47 49 49
00961 1 47 69 79
فاكس: 00961 1 47 23 79
ص.ب: 268/24

www.almahdiscouts.net
Email: programs@almahdiscouts.net



جمعية كشافة المهدي
Al-Mahdi Scouts Association



«إنَّ الأهميَّة القصوى للقيم والمعايير الإسلاميَّة
هي أمر يجب أن يبقى موضع اهتمام المجتمع
الإسلامي حتَّى ظهور الإمام الحجة (ع)
الإمام الخامنئي (ع)

بسم الله الرحمن الرحيم

"إنَّ الأهميَّة القصوى للقيم والمعايير الإسلاميَّة هي أمر يجب أن يبقى موضع اهتمام المجتمع الإسلاميَّ حتَّى ظهور الإمام الحجة عجل الله فرجه."

الإمام الخامنئي رحمته الله

تتنوَّع المعايير والقيم في المجتمعات بتنوُّع الرؤى الفكرية والأيدولوجية التي تتركز عليها، لكنَّ الجامع بين العديد من المعايير والقيم هي ما يبجِّله العقل والطَّبع الإنساني منها. وبالنسبة لنا - نحن المتمسِّكين بقيم الإسلام ومبادئه وأحكامه- فإنَّ كلَّ قيمة أقرَّها العقل هي قيمة إسلامية، وكلَّ معيار وافقه العقل هو بالتأكيد معيار إسلامي.

إخوتي القادة، أخواتي القائدات..

في سياق ما ذكرناه يأتي هذا الملف كمحاولة لرصد مجموعة من المعايير والقيم التي تتمحور حول الإنسان وعلاقاته المتنوعة في المجتمع والإضاءة عليها من الوجهة الإسلامية والقانونية والعرفية الاجتماعية، من أجل ترسيخها كمفاهيم واتجاهات في نفوس الأفراد الذين نعمل على خدمتهم وتربيتهم، فتعرِّض لموضوعات مهمَّة وعالِجها بأنشطة متنوعة محفزة وجاذبة، ستساعد القائد إن شاء الله في تأدية المهمة العظيمة الملقاة على عاتقه.

«عندما تقومون بتربية جيل الشباب، فإنما تقومون في الواقع بتربية القوى الإنسانية في البلاد»

الإمام الخامنئي رحمته الله.

الأخوة القادة.. الأخوات القائدات..

نقدّم لكم فيما يلي عرضاً موجزاً حول مميّزات هذا الملف، وبعض الإرشادات التي ينبغي الالتزام بها أثناء تنفيذه:

1. يحوي ملف "قيم ومعايير" سبعة أنشطة تدريبية متنوعة، وهو يُحقّق ستّة عشر غرضاً من الأغراض المدرجة في السجل، وينبغي تنفيذه في فترة تتراوح بين ستّة وثمانية أسابيع.
2. يمكن تقديم أيّ نشاطٍ على الآخر أو المزوجة بين أنشطة هذا الملف وغيره من الملفات.
3. يضمّ كلّ نشاط البرنامج الزمنيّ التفصيلي الذي ينبغي الالتزام به، واللوازم التي يحتاجها القائد والتي ينبغي تحضيرها قبل الجلسة.
4. تحوي إرشادات تقديم الفقرات في كلّ نشاط كافّة التفاصيل، ويُشار فيها إلى أرقام الملحقّات المرفقة والتي يحتاجها القائد أثناء التنفيذ، كما أنّنا كتبنا أحياناً خلاصات الفقرات على يسارها لتيسّر للقائد العودة لها أثناء تقديم النشاط.
5. ينبغي للقائد أن يحرص على قراءة الموضوعات بدقّة وتمعّن واستيعابها جيداً، وعدم القراءة من الملف أثناء تقديم الفقرات، والحرص على التحضير المتكامل للنشاط التدريبيّ وتأمين كافّة اللوازم المطلوبة، والاستعانة بمساعد لمعاونته في تقديم النشاط إذا ما دعت الحاجة.
6. يرشد القائد الأفراد إلى كتابة الأفكار الرئيسيّة في كلّ نشاط وتجهيز ملف خاصّ توضع فيه مع الملحقّات التي تمّ تصويرها، وذلك لمذاكرتها والعودة إليها عند الحاجة، كما يمكن للقائد تصوير ما يراه مناسباً من الأنشطة وتسليمه للأفراد لمطالعته والاحتفاظ به.
7. يوقّع القائد على الأغراض المطابقة لأهداف النشاط في السجل بشكل تلقائي لكلّ من شارك في كافّة فقراته ما عدا الأغراض السلوكيّة المشار إليها فلا يوقّعها إلا بعد التأكد من تحقيق الأفراد لمقتضاها.
8. يكفل الملف الإضاءة على الأغراض الفرديّة المذكورة في المخطط والتحفيز لتنفيذها فلا تتحقّق بشكل تلقائي، وبالتالي لا يوقّعها القائد إلا بعد التأكد من تحقيق الفرد لمضمونها.
9. يتضمّن المنهج ملحقاً خاصّاً هو عبارة عن قرص مدمج يحوي المنهج نفسه بكافّة تفاصيله لتيسّر العودة إليه عند الحاجة، خاصّةً لنامية تصوير بعض الملحقّات الموجودة والتي سيضطرّ القائد لطباعتها أو تصويرها.
10. يمنع على القادة اقتطاع أيّ بطاقة من بطاقات المنهج ولأيّ سبب كان ولا سيّما بطاقات الملحقّات، ويستطيع القائد تصوير البطاقات التي يحتاجها، أو طباعتها، من القرص المرفق.

«إنَّ الأهميَّة القصوى للقيم والمعايير الإسلاميَّة هي أمر يجب أن يبقى موضع اهتمام المجتمع الإسلاميَّ حتى ظهور الإمام الحجة ﴿عجل الله فرجه﴾»



- يحدد خمسة من حقوقه الاجتماعية في ضوء الشريعة الإسلامية وشريعة حقوق الإنسان ويدعمها بالأدلة. - يطلع على حقوق الطفل في ضوء الشريعة الإسلامية وشرعة حقوق الإنسان. - يذكر خمسة من واجباته الاجتماعية ويعللها.	1. ورشة: حقوق الإنسان في النصوص، تتعرض لرسالة الحقوق للإمام زين العابدين عليه السلام والإعلان العالمي لحقوق الإنسان وشرعة حقوق الطفل..
- يحدد إيجابيات التفاهم والتعاون المحلي في حدود مصلحة الوطن واحترام الإنسان. - يحترم تقاليد الآخرين وآراءهم وعقائدهم.	2. نشاط تدريبي: التعايش مع الآخر، يتضمّن عرضاً لكيفية التعامل مع الآخر والأسس الإسلاميَّة للتعايش في المجتمع.
- يذكر خمسة من آداب المناقشة والحوار مع الآخرين. - يعبر دائماً عن رأيه مع مراعاة الآداب واللباقات العامة..	3. ورشة: عبر بمهارة، تتضمّن تحديداً لحرية التعبير وقواعد وآداب التعبير عن الرأي..
- يلتزم بالأنظمة المدنية العامة.	4. نشاط تدريبي: أنا والقانون، يتضمّن تحديداً للقوانين والأنظمة المدنية، والآثار المترتبة على مخالفتها قانوناً وشرعاً.
- يذكر دوره في إدارة شؤون المنزل وتأمين متطلباته. - يهتم بمساعدة أهله في إدارة شؤون المنزل وتأمين متطلباته.	5. نشاط تدريبي: دوري في المنزل، يتضمّن نماذج من المهام المطلوب تأديتها في المنزل، ويتعرض لأهمية التعاون في أداء الأدوار وأثره على الأسرة.
- يحافظ على المرافق والأماكن العامة عند الاستفادة منها.	6. نشاط تدريبي: بلدي بيتي، يتعرض لكيفية التعامل مع المرافق العامة، والعقوبات التي تترتب على تلفها..
- يذكر خمسة أمور تساعد على تمتين العلاقة بين الأصدقاء. - يحترم أصدقاءه ويتجاوز عن أخطائهم. *	7. نشاط تدريبي: صديقي صديقي ولو أشرقني بريقي، يتعرض لكيفية اختيار الأصدقاء والحفاظ عليهم وتمتين العلاقة معهم.
- يقوم بزيارة أربع من أصدقائه. - يقدم هديتين لاثنتين من أصدقائه عملاً بسنة رسول الله صلى الله عليه وآله. - يهتم بالمشاركة في المناسبات الاجتماعية.	8. أغرض فردية إضافية يكفل هذا الملف الإضاءة عليها.

النشاط الأول:
ورشة «حقوق الإنسان في
النصوص الدينية والمدنية»¹



الهدف: - يحدّد خمسة من حقوقه الاجتماعية في ضوء الشريعة الإسلامية
وشريعة حقوق الانسان ويدعمها بالأدلة.
- يطلع على حقوق الطفل في ضوء الشريعة الإسلامية وشرعة حقوق الإنسان.
- يذكر خمسة من واجباته الاجتماعية ويعملها.

المدة: ثلاث ساعات.

المكان: المقر الكشفي/ قاعة مناسبات.

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5 د	وفق النظام الداخلي	
تمهيد	5 د	الحديث	
تعريف برسالة الحقوق.	10 د	تنفيذ بطاقة، الحديث	الملحق الأول بعدد الأفراد
حق الله	5 د	الحديث	كرتون ملون، أقلام ماركر ملونة.
نحن و ...	25 د	عمل مجموعات، عرض تمثيلي	الملحق الثاني بعدد الأرهاط.
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	50 د	مطالعة، نشاط تطبيقي، نشاط مسرحي	الملحق الثالث بعدد الأفراد، والملحق الرابع بعدد الأرهاط.
شرعة حقوق الطفل	25 د	تحليل مستندات، تنشيط فكري	الملحق الخامس بعدد الأفراد.
شرعة حقوق الإنسان صرخة واحد	10 د	المناقشة	لوح + قلم
ماذا لو ...	5 د	سؤال وجواب	لوح + قلم
لو كنت أبا أو أما	10 د	تنفيذ بطاقة فردية	الملحق السادس بعدد الأفراد، 4 كراتين ملونة، 4 أقلام ماركر.
شرعة الجوال أو شرعة العشيرة	10 د	عمل مجموعات	الملحق السابع بعدد الأرهاط.
الإختتام	10 د	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: "السلام على قائم آل محمد الحجّة ابن الحسن المهديّ (ع)" فيقف الجميع تأدّباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهديّ (ع) من حزمة نور.

1 نلفت الإنتباه إلى أنّ دراسة المسائل الفكرية الإسلامية من منطلق متابعة الحركة العالمية، ليست أسلوباً تبريرياً دفاعياً. فالإسلام ليس بحاجة لاستنطاق النصوص بهدف مجارة التطور الفكري والثقافي العالمي. فهو يملك من الأصالة ليس فقط لإثبات قدرته على إدارة الحركة الفكرية الإنسانية بفعالية، بل أيضاً يستطيع أن يحاكم نظريات ومذاهب الفكر الإنساني على قاعدة راسخة من مبادئه الأصيلة التي انطلقت أصلاً من فهم عقائدي كامل وشامل ومحيط بكافة جوانب وتفصيل الحياة الإنسانية.

تمهيد

يقدم القائد مضمون الفقرة
بطريقة الحديث

حين شرع الإسلام حقوق الإنسان لم
يقف فيها عند حدود التوصيات، وإنما ارتقى بها
إلى درجة أنه اعتبرها من نوع الفرائض والواجبات.

لقد عرفت الحضارة الإسلامية هذه الحقوق، ومارستها قديماً لا
كمجرد حقوق للإنسان وإنما كفرائض إلهية وتكاليف وواجبات
شرعية تفرض على كل من تتعلق به مراعاتها؛ فمن جانب
صاحبها - الإنسان - لا تعدّ هذه مجرد حقوق للإنسان، يباح له
أن يتنازل عن أيّ منها، إذا هو أراد.. وإنما هي - جميعها -
فرائض إلهية، وتكاليف شرعية لا يجوز لصاحبها أن يتنازل
عنها.

هذا من جهة صاحبها، أما من جهة الدولة فإنّ الدولة الإسلامية
مسؤولة عن مراعاة تلك الحقوق، وإنّ الحاكم الإسلامي
مسؤول عن تأمينها وضمانها للمواطنين¹.
سنتعرض في هذه الورشة لما أورده إمامنا زين العابدين عليه
السلام في رسالته المعروفة برسالة الحقوق .

- حقوق الإنسان في الإسلام
فرائض إلهية وتكاليف
شرعية.

- الدولة الإسلامية مسؤولة
عن مراعاة حقوق الإنسان
وتأمينها وضمانها للمواطنين.

التعريف برسالة الحقوق

بطاقة تعريف برسالة الحقوق:

- كاتبها: الإمام علي بن الحسين (عليه السلام).

- استشهاده: عام 95 للهجرة.

- في أي قرن هجري كتبت؟ في الثلث الأخير من القرن الهجري الأول.

- في أي قرن ميلادي كتبت؟ في مطلع القرن الثامن للميلاد.

- كم عدد الحقوق فيها؟ 50 حقاً.

- كيف تم تقسيمها؟ حقّ الله، حقوق الجوارح، حقوق الأفعال، حقوق الأئمة، حقوق الرعية،
حقوق الأرحام، حقوق الناس.

- ما هو أكبر الحقوق فيها؟ أكبر الحقوق فيها حقّ الله.

- الحقوق التي ورد ذكرها فيها:

- | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1. حق الله | 2. حق النفس | 3. حق اللسان | 4. حق السمع |
| 5. حق البصر | 6. حق الرجلين | 7. حق اليدين | 8. حق البطن |
| 9. حق الفرج | 10. حق الصلاة | 11. حق الصوم | 12. حق الصدقة |
| 13. حق الهدى | 14. حق السائس بالسلطان | 15. حق السائس بالعلم | 16. حق السائس بالملك |
| 17. حق الرعية بالسلطان | 18. حق الرعية بالعلم | 19. حق الرعية بملك النكاح | 20. حق الرعية بملك اليمين |
| 21. حق الأب | 22. حق الولد | 23. حق الأخ | 24. حق الأم |
| 25. حق المنعم عليك | 26. حق المولى | 27. حق ذي المعروف | |

يوزع القائد بعد المقدمة
استمارة رسالة الحقوق
(الملحق الأول) ويطلب من
المشاركين ملأها، بعدها
يقوم بتصحيحها بشكل
جماعي، مستعيناً بما ورد في
مضمون الفقرة.



28. حق المؤذن
29. حق الإمام
30. حق الجليس
31. حق الجار
32. حق الصّاحب
33. حق الشريك
34. حق المال
35. حق الغريم
36. حق الخليط²
37. حق الخصم المدعي عليك
38. حق الخصم المدعى عليه
39. حق المستشير
40. حق المشير عليك
41. حق المستنصح
42. حق الناصح
43. حق الكبير
44. حق الصغير
45. حق السائل
46. حق المسؤول
47. حق من سرك الله به
48. حق من ساءك القضاء
49. حق أهل ملتك
50. حق أهل الذمة.



حق الله

فأما حق الله الأكبر فإنك تعبد لا تشرك به شيئاً، فإذا فعلت ذلك بإخلاص جعل لك على نفسه أن يكفيك أمر الدنيا والآخرة ويحفظ لك ما تحبّ منها.

يعلّق القائد لوحة كبيرة كان قد كتب عليها حقّ الله ويتلو المكتوب أمام الجميع ويتركها معلقة في مكان النشاط.

نحن و ...

يوزع القائد الحقوق على المجموعات ويطلب من كل مجموعة أن تستلهم النصّ لتملأ البطاقة المرفقة (الملحق الثاني) وذلك خلال ثماني دقائق.

تقوم كل مجموعة بعرض النتائج التي توصّلت إليها بعرض تمثيلي.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

1. مطالعة:

يوزع القائد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (الملحق الثالث) ويطلب من الجميع مطالعته بصمت خلال 10 دقائق.

2. نشاط تطبيقي:

- المواد التي انتهكت في:
- المشهد الأول: 1، 5، 18، 19
- المشهد الثاني: 3، 5، 12
- المشهد الثالث: 1، 5، 7، 8، 10، 12، 16، 17، 25
- المشهد الرابع: 3، 22، 25
- يتلو القائد المشهد المسرحي الأول (الملحق الرابع) ثم يطلب من المشاركين أن يكتشفوا النقاط التي تمّ انتهاكها من شرعة حقوق الإنسان، وهكذا كل المقاطع المسرحية.

3. نشاط مسرحي:

يعطي القائد كل مجموعة تمثيلية ويطلب منها أن تضع لها نهاية وأن تؤديها. بعد كل أداء للأدوار، يسأل القائد الممثلين: كيف كان شعورهم؟ ثم يطلب من جميع المشاركين أن يفكروا بنهاية محتملة أخرى. يشجع المشاركين على التفكير بطرق يستعملها الناس في مواقف مختلفة، لتجنب التعدي على حقوقهم.

شرعة حقوق الطفل

أبرز المشتركات بين حق الصغير وبين شرعة حقوق الطفل:

- حقّه في الرحمة والشفقة.
- حقّه في التثقيف.
- حقّه في التعليم.
- حقّه في العفو عنه.
- حقّه في الستر عليه.
- حقّه في الرفق به.
- حقّه في المعونة.
- حقّه في الستر على جرائمه.
- حقّه في المداواة.
- حقّه في ترك مباحثته.
- كفّ الأذية عنه.



يوزّع القائد بطاقة الحقوق (الملحق الخامس) والتي تحوي حق الصغير وشرعة حقوق الإنسان على كل فرد. يمهّل الأفراد عشر دقائق لقراءتها واستخراج المشتركات بينها. يدوّن الإجابات على اللوح، ويقيّمها مستعيناً بما ورد في مضمون الفقرة.

ثمّ يتمّ ذكر بعض الشواهد الإسلامية التي تكفل حقوق الطفل بمشاركة من الأفراد في الورشة.

شواهد إسلامية:

- أما حق الولد على الوالد فأَنْ يحسن اسمه ويحسن أدبه ويعلمه القرآن.
- حق الولد على والده أن يعلمه الكتابة والسباحة والرمية، وأن لا يرزقه إلا طيباً.
- ليس منا من لم يوقر كبيرنا ولم يرحم صغيرنا.
- برّوا أولادكم وأحسنوا إليهم، فإنهم يظنون أنكم ترزقونهم.

الانتهاكات التي يتعرض لها الأطفال اليوم:

- الحرمان من التعليم.
- الحرمان من الغذاء.
- الحرمان من الطباية.
- التعرض للإهانة.
- الحرمان من اللباس.
- الحرمان من المكان الآمن للعب.
- عمالة الأطفال.
- رفض حمايتهم خلال الحروب.
- الحرمان من الإغاثة خلال الكوارث.

شرعة حقوق الإنسان صرخة واحد

عنون الكاتب موسى حسين صفوان مقالاً له في مجلة بقية الله العدد 205 بـ«شرعة حقوق الإنسان صرخة واحد».

بمّ يوجي لك عنوان المقال؟

صرخة الوادي يتردد صداها فقط بين جوانب الوادي ولكن لا يوجد لها فعل حقيقي، فهي ضجيج وعجيج فقط. وكان الكاتب يريد أن يقول أنّ شرعة حقوق الإنسان هي ضجيج فقط في الأبواق الإعلامية والسياسية دون أن تجد لها في الحقيقة واقعاً فعلياً.

يضع العنوان على اللوح بالخط الكبير ويجري مناقشة وفق ما تمّ ذكره في المتن.

هيمنة الدول الخمس الكبرى على الأمم المتحدة أفقد المنظمات الدولية المهتمة بشرعة حقوق الإنسان مصداقيتها اتّجاه الشعوب المستضعفة.



**برأيك لماذا لا
تتحقق بنود شرعة حقوق
الإنسان في العالم؟**
لأن الدول الكبرى والشركات العظمى تحول دون
ذلك رغبة في مصالحها الإقتصادية والسيادية للسيطرة
على العالم.

ما ذا لو ...

ماذا لو طالبنا بحقوقنا دون أن نلتزم بواجباتنا؟
بِمَ نشعر إذا ما طالبنا أحدً بالالتزام بواجباتنا اتجاه شيء معين دون أن يعطينا حقنا؟
يطرح المدرب السؤال الأول
ويأخذ حوله ثلاث إجابات، ثم
يطرح السؤال الثاني ويأخذ
حوله ثلاث إجابات.

لو كنت أباً أو أمّاً

يوزع المدرب بطاقات «لو كنت أباً أو أمّاً» (الملحق السادس) على الأفراد، ويطلب الإجابة عنها خلال خمس دقائق.
يتلو القائد الأسئلة بالتدريج ويأخذ الإجابات من المشاركين.

شرعة الجوال / الدليّة⁵

واجباتك اتجاهنا (حقنا)	حقك علينا (واجباتنا ⁴)
- إحترامنا. - الحفاظ علينا. - توفير الحماية لنا. - إكسابنا المعلومات. - الحلم بنا. - رحمتنا. - تثقيفنا. - تعليمنا. - العفو عنا. - الستر علينا. - الرفق بنا. - المعونة لنا. - الستر على جرائرنا. - المداراة لنا. - فسخ المجال لنا للتدريب.	- طاعتك - إحترامك - حسن الإستماع إليك - التعظيم لك. - التوقير لمجلسك - الإقبال عليك. - المعونة لك على أنفسنا. - تفريغ عقولنا لك. - تحضير أفهامنا لك. - تزكية قلوبنا لك. - تجلية بصرنا لك. - حسن التأدية عنك. - الأمانة في تأدية رسالتك. - القيام برسالتك عنك إذا تقلدناها.

تنتهي الورشة بكتابة كل
رهنط لشرعة العشيرة
(الملحق السابع) والتي
تتضمن حقوق القائد
وواجباته وحقوق الجوّالة
وواجباتهم.
يعلق القائد بعد ذلك
مستعينا بمضمون الفقرة.

الاختتام

يوقع القائد على الأغراض المطابقة لأهداف الورشة في السجل بشكل تلقائي لكل من شارك بكافة فقراتها، ويتم الاختتام
بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة ³ ودعاء "إلهي إلهي حتى ظهور المهدي ...".

3 يركّز على الوعد والقانون ويسلط الضوء عليهما وعلى الطريقة الكشفية.

4 من الممكن أن يتم التصويب باتجاه مهم وهو أنه واجب على الجوال وجوباً أخلاقياً أن يكون قائداً للفتية بعد قائده لأنّه كما كان القائد في خدمته عليه أن ينقل هذه الرسالة. (5)

النشاط الثاني: التعايش مع الآخر



الهدف: - يحدّد إيجابيات التفاهم والتعاون المحلي في حدود مصلحة الوطن واحترام الإنسان.
- يحترم تقاليد الآخرين وآراءهم وعقائدهم.

المدة: ساعة وربع

المكان: الطبيعة/ المقر الكشفي

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5 د	وفق النظام الداخلي	-
أقبلك كما أنت فاقبلني كما أنا	20 د	عمل فردي	الملحق الثامن بعدد الأفراد، كرتون ملون، أقلام ماركر
ملتقى الطوائف	10 د	التنشيط الفكري	لوح، أقلام.
مفهوم التعايش	5 د	الحديث	-
ثروة لبنان	15 د	عمل مجموعات	لوح، أقلام.
ماذا تنتظر من الآخرين؟			
الأسس الإسلامية لمبدأ التعايش	10 د	الحديث	-
الاختتام	10 د	وفق النظام الداخلي	-

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني رحمته الله وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: «السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي عليه السلام» فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي عليه السلام من حزمة نور.

التعايش مع الآخر



أقبلك كما انت فاقبلني كما انا

- هل من الممكن أن نكون أصدقاء رغم وجود اختلافات؟

- هل من الممكن أن تؤدي هذه الاختلافات الى خلاف فيما بيننا؟

- هل الخلافات التي تحصل بين الأفراد تكون بسبب هذه الاختلافات أم هنالك أسباب أخرى؟

يقول سماحة القائد المعظم السيد علي الخامنئي رحمته الله: «إنّ الاختلاف أمر عادي في المجتمع البشري.. ولكنّ هذا الاختلاف في وجهات النظر لا ينبغي أن يفكك عرى الوحدة والتآلف بين أبناء شعب ما أو أفراد مجتمع ما».

ومن هنا يجب الالتفات إلى أنّ ثقافة التعايش هي من أرقى الثقافات الأُمّية لأنها تمثل الفطرة الطبيعية للبشرية، هذه الصّبة المبنية على التفاعل لقضاء الحوائج وحل المشكلات باعتبار أنّ منطق العقل والدين يدعوان إلى الانسجام والاحترام المتبادل.

- رغم الإختلاف في الرأي يمكننا أن نكون أصدقاء.

- الإختلاف مع الآخر أمر عادي في المجتمع البشري.

- ضرورة التمييز بين الخلاف وحقّ الإختلاف.

- التعايش مع الآخرين من أرقى الثقافات الأُمّية.

- التعايش يمثل الفطرة الطبيعية للبشرية.

يوزّع القائد على الأفراد بطاقة «هل أنا متميز» (الملحق الثامن)، طالباً منهم كتابتها خلال دقيقتين.

يقوم القائد بتخطيط جدول على كرتونة كبيرة من 4 أعمدة و7 صفوف.

يختار القائد 4 أفراد عشوائياً لكل إجابة، ويكتب اجابتهم في خانتها على الجدول الموجود على الكرتون.

يطلب من الأفراد الانتباه إلى النتائج على الكرتون ومناقشتها من أجل الوصول الى وجود اختلافات ما بين أبناء الوحدة.

يدير القائد النقاش عن الاختلافات والتوافقات الموجودة من خلال التساؤلات المذكورة، ثمّ يقوم بتلخيص مجريات الفقرة، مع التركيز على وجود الاختلافات، وبأنه رغم هذه الاختلافات فهي لا تؤدي الى وجود خلاف فيما بيننا.

ملتقى الطوائف

«الطوائف في لبنان نوافذ حضارية وثقافية، وهي تشكّل تلاحماً وتماسكاً، كما الشأن في تعددية أعضاء جسد الإنسان، بل شأن وحدة العائلة المؤلفة من أب وأمّ وأولاد».

السيد موسى الصدر أعاده الله بخير

يعرض القائد قول السيد موسى الصدر أعاده الله بخير للتأمّل فقط.



ما يجمع بيننا كأبناء الوطن الواحد:

- عبادة الله سبحانه وتعالى.
- الديانات السماوية.
- الإنسانية.
- الإنتماء.
- الهوية.
- اللغة.
- التاريخ.
- الجوار.

ثمّ يستخدم القائد طريقة التنشيط الفكري ويسأل: لو عدنا إلى أصل وجودنا في هذا الوطن ما هي جوامع الإلتقاء بيننا كلبانين؟ يدوّن الإجابات على اللوح مستعيناً بمضمون الفقرة.

التعايش مع الآخر



مفهوم التعايش

ورد عن الإمام الباقر (عليه السلام): «صالحُ شأنِ الناسِ التعايش»¹.

تعايشُ القوم: عاشوا مجتمعين على ألفة ومودة.

فثقافة التعايش تعني الاعتراف بالآخر وتقبُّل اختلافه ومنحه حرية الاختلاف عنّا. وبتطبيقها على واقعنا اللبناني، ينبغي أن يعيش اللبنانيون من مختلف الطوائف مجتمعين على ألفة ومودة.

وقد وصف الإمام المغيَّب السيد موسى الصدر هذا التعايش بأنّه ثروة حيث قال: «التعايش الإسلامي المسيحي في لبنان ثروة يجب التمسك بها».

يروى حديث الإمام الباقر (عليه السلام) ويسأل عن مفهوم التعايش انطلاقاً من الحديث الدائر عن ضرورة التعايش بين الطوائف في لبنان. يستعرض بعض ما كتبه الأفراد ثم يعقّب بما ورد في الفقرة، وفي نهاية كلامه يدوّن قول السيد موسى الصدر على اللوح تمهيداً للفقرة التالية.

- التعايش إلفة ومودة.

- صالح شأن الناس في التعايش.

- لا يصلح المجتمع إلا بتعايش أبنائه.

- التعايش ثروة المجتمع اللبناني.

ثروة لبنان

إنّ لكلّ من التعايش والتقسيم عوائد على الوطن والمواطن يمكن إبرازها فيما يلي:

التقسيم (الاتعايش)	التعايش	
- تقطيع أوصال الوطن. - خلق الفتن. - توقّف الوطن عن النمو. - تجزئة المجتمع. - فقدان الثقة بين أفراد الوطن. - استعداء الآخرين.	- تجربة غنية للإنسانية. - التعاون الإجتماعي. - بناء الوطن. - رسالة سلام للعالم. - حوار الحضارات.	الوطن
- التقوقع على الذات. - الصدام مع الشركاء في الوطن. - التعصب الأرعن. - النزاعات. - الدموية.	- التبادل الثقافي. - الغنى في الفكر. - التكامل. - التنوع. - التفاعل. - التعددية الفكرية. - التعددية الثقافية. - التبادل.	المواطن

يطرح القائد على الأرهاط السؤال التالي: كيف يمكن للتعايش في لبنان أن يكون ثروة؟ ما هي عوائد التعايش في لبنان؟ يطلب من كلّ رُهط الإجابة خلال خمس دقائق. يدوّن الإجابات على اللوح، ثمّ يعقّب بمضمون الفقرة.

التعايش مع الآخر



ماذا تنتظر من الآخرين؟

أنت ابن منطقة عريقة، تعتزّ بتراثها وتقاليدها وعاداتها، ولباسها المتميّز، وأنت تؤمن بالتعايش في هذا الوطن. نزلت إلى المدينة. ماذا تنتظر من الآخرين؟

ما تنتظره من الآخرين هو ما ينتظره الآخرون منك!

يطرح القائد الإشكال للمناقشة ويأخذ الإجابات ويدونها بالترتيب على اللوح دون تكرار، وبعد أن يستنفد الإجابات يكتب عند آخر الإجابات على الطرف المقابل للوح:

ما تنتظره من الآخرين هو ما ينتظره الآخرون منك!

الأسس الإسلامية لمبدأ التعايش

- التعايش إلفة ومودة.
- صلاح شأن الناس في التعايش.
- لا يصلح المجتمع إلا بتعايش أبنائه.
- التعايش ثروة المجتمع اللبناني.
- يعلّمنا أمير المؤمنين عليه السلام كيف يتعايش الإنسان مع أخيه الإنسان الآخر بغض النظر عن الفوارق الدينية والانتمائية.
- مرّ شيخ مكفوف كبير يسأل - يستجدي الناس - فقال أمير المؤمنين علي عليه السلام : من هذا؟
- فقالوا: يا أمير المؤمنين نصراني، فقال: تستعملونه حتّى إذا كبر وعجز منعموه؟ أنفقوا عليه من بيت المال.
- نعم الذمّي والمسلم والغنيّ والفقير عند أمير المؤمنين عليه السلام سواء، ويتجلى ذلك في كلام أمير المؤمنين عليه السلام لمالك الأشر حيث قال: «الناس صنفان إمّا أخ لك في الدين أو نظير لك في الخلق».

يقدم القائد مضمون الفقرة بطريقة الحديث

وإذا أمعنا النظر بدقّة في نهجه عليه السلام نجد التعايش بين الغني والفقير وبين الأبيض والأسود وبين العربي والعجمي. فحريّ بكل إنسان مسلم موالٍ شريف أن يقتدي بفعل وأخلاق هذا القائد الإمام العظيم وأن يتعايش مع بني جلدته وينسجم معهم ويحذف من قاموس حياته الفوارق الطائفية والمذهبية الضيقة وأن يتواضع لكل الناس ويتألف ويتجانس معهم بمختلف ألوانهم وأديانهم، وبذلك يكون قد أسس صرحه الحضاري والثقافي والديني والاجتماعي على أساس متين.

الأسس الإسلامية لمبدأ التعايش:

1. وحدة الأديان وأهدافها.
2. مبدأ الإنسانية وكرامة الإنسان .
3. مبدأ الحوار بدل الصراع.
4. الحقوق المتقابلة.
5. مبدأ المساواة والعدل.
6. مبدأ الاعتراف بالآخر والتعددية المشروعة.

الاختتام

يوقع القائد على الأغراض المطابقة للهدف الأول من النشاط في السجل لكل من شارك بكافة فقراته وللهدف الثاني بعد التأكد من تحقيق الفرد لمقتضاه في سلوكه، ويتمّ الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة عليها السلام ، ودعاء "إلهي إلهي حتّى ظهور المهدي ...".

النشاط الثالث: ورشة "عبر بمهارة"



الهدف: - يعبر دائماً عن رأيه مع مراعاة الآداب واللباقات العامة.
- يذكر خمسة من آداب المناقشة والحوار مع الآخرين.

المدة: ساعة وخمسون دقيقة

المكان: الطبيعة/ المقر الكشفي

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5 د	وفق النظام الداخلي	
حرية الرأي والتعبير	8 د	الحديث	
أهمية حرية التعبير عن الرأي	7 د	عمل مجموعات	كرتون ملون، أقلام ملونة
حدث.. يحدث..	10 د	عرض تجارب/ إستجواب	الملحق التاسع بعدد الأفراد
ضوابط وحدود	20 د	عمل فردي/ الحديث	الملحق العاشر بعدد الأفراد
قواعد وآداب تحلّ بها عندما تعبر عن رأيك	10 د	عمل فردي/ الحديث	كرتون ملون 10/50 سم بعدد المشاركين، لاصق ورقي
آفات قد تقع فيها	5 د	العرض + التنشيط الفكري	اللوحة وأقلامه
أشخاص يعيقون حريتك في التعبير عن رأيك	20 د	عمل مجموعات	الملحق الحادي عشر بعدد الأرهاب
مهارة الإنصات	10 د	العرض + التطبيق	
وأخيراً	5 د	الحديث	
الاختتام	10 د	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: «السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي (ع) فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي (ع) من حزمة نور.



حرية الرأي والتعبير

رعت المواثيق الدولية حرية الرأي والتعبير، فقد جاء في المادة 19 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان: «لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حرية اعتناق الآراء دون أي تدخل، واستقاء الأنباء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأية وسيلة كانت دون تقييد بالحدود الجغرافية». فحرية التعبير هي حق أساسي لتحقيق وتعزيز كافة الحقوق المدنية، الثقافية، الاقتصادية، السياسية والاجتماعية.. والتعبير هو وسيلة الإبانة والإفصاح عما في نفس الإنسان من فكرة، أو خاطرة، أو عاطفة، أو نحوها. وحرية الرأي والتعبير يمكن تعريفها بالحرية في التعبير عن الأفكار والآراء عن طريق الكلام أو الكتابة أو عمل فني بدون رقابة بشرط أن لا تمثل طريقة ومضمون الأفكار أو الآراء ما يمكن اعتباره خرقاً لقوانين وأعراف الدولة أو المجموعة التي سمحت بحرية التعبير. علماً أن الإسلام حفظ خصوصيات الأفراد والجماعات ومنع التعدي عليها، وتندرج في ذلك حرية الرأي والتعبير، إلا أنه حددها بحدود الرأي المباح وفق أحكام الشريعة.

يسأل القائد عن مفهوم التعبير، يأخذ بعض الإجابات ثم يعقب بمضمون الفقرة.

- حرية الرأي والتعبير حق كفلته الأديان السماوية والشرائع الوضعية.
- حرية الرأي تمتد لتشمل حرية العبادة والمعتقد.
- لكل إنسان حق في اختيار وسيلة التعبير التي تناسبه.



أهمية حرية التعبير عن الرأي

- تكمّن أهمية التعبير عن الرأي في أنها :
1. تسمح برؤية الأمور من زوايا مختلفة.
 2. تفضي إلى التنوع بالأفكار.
 3. تسمح للطاقات بالإبداع.

يطلب القائد من كلّ رهنّ تحديد أهمية حرية التعبير عن الرأي خلال ثلاث دقائق، يستعرض إجابات الأرهاط، يدونها على اللوح، ويعقب بما ورد في الفقرة.

حدث.. يحدث..

ماذا يحدث عندما:

- تقاطع شخصاً ما؟
- تعبر عن تقديرك لشخص ما؟
- تنتقد شخصاً ما؟
- ترفض رأياً ما بصوت عال (صراخ)؟
- تفقد أعصابك في نقاش؟
- تظهر غيرتك؟
- تصغي بانتباه؟
- تنتقد أو تسخر من أحد؟

يوزع القائد بطاقة «حدث معي» (الملحق التاسع)، يعطي الأفراد فرصة ثلاث دقائق ثمّ يستعرض ثلاث تجارب. وبعد ذلك، يوجه الأسئلة المذكورة على مشاركين مختلفين ويأخذ إجابات سريعة ويصدر في الختام استنتاج أننا حينما نتعرض لأي موضوع أو أي



موقف علينا التروي والتفكير
قبل أن نعبر عن رأينا.

- تقلل من قيمة إنجاز ما؟

ضوابط وحدود

ما رأيك بمن يقول :

- «لا ضوابط ولا حدود في حرية التعبير عن الرأي»؟

- «تنتهي حريتك عند حدود حرية الآخرين»؟

يطرح القائد الرأيين المذكورين ويجري مناقشة عامة حول حدود وضوابط حرية التعبير عن الرأي.

ثم يحاول القائد استنباط قواعد التعبير من خلال الاستمارة المرفقة (الملحق العاشر)، فيُعطي العناصر فرصة سبع دقائق لملئها، ثم يستعرض النقاط التي تم تسجيلها دون تكرار، ويعلق عليها مستعيناً بمضمون الفقرة.

هناك مجموعة قواعد لا يمكننا أن نتجاوزها عندما نعبر عن رأينا حتى لو كنا نمتلك الحقيقة الكاملة:

- ♦ لا تجادل إلا بالتي هي أحسن.
- ♦ لا تغضب واضبط نفسك.
- ♦ لا تدخل الخصوصيات في المواضيع المطروحة.
- ♦ لا تلجأ إلى التجريح والتشهير إذا لم تستطع أن تثبت رأيك.
- ♦ لا تظهر أحقاد الماضي إلى العلن.
- ♦ لا تتخذ موقفاً سلبياً مع أو ضد وأوضح رأيك على أنه وجهة نظر أخرى.
- ♦ لا تر السلبيات فقط، أنظر للإجابيات لدى الآخر.
- ♦ لا تتماذ في الخطأ إذا ثبت لك عكس رأيك أو أنك مشتبه.
- ♦ لا تستثر إذا حاول أحد أن ينتقد رأيك، فهو يرى من زاوية أخرى.
- ♦ لا تجادل للسيطرة والغلبة بل ابذل رأيك للتعليم والتوضيح.
- ♦ لا تتلفظ بالكلام الفاحش والبذيء.
- ♦ لا تستخدم الكلمات المعقدة للتفلسف.
- ♦ لا تصدر أوامر، بل قدم اقتراحات مهذبة.
- ♦ لا تتراجع عن رأيك ما لم يثبت بطلانه.

إذاً، القاعدة الأساس للتعامل مع الآخرين هي ما أمرنا به الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم وما أوصى به الرسول الكريم عليه وآله الصلاة والسلام من حسن الخلق والتعامل مع الناس بالأخوة والمحبة والاحترام وحفظ الحقوق. وقد حث الرسول الكريم ﷺ على ذلك إذ قال: «أقربكم مني مجلساً يوم القيامة أحسنكم خلقاً وخيركم لأهله»¹.

قواعد وأداب تحل بها عندما تعبر عن رأيك

يقولون إن الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، هذا ما يجب أن يكون، ولكننا في التطبيق نفعل العكس، آراءنا دائماً هي الصحيحة، وإذا اختلف معنا أحد في الرأي نهجناه بشدة ونخوض معه معركة من الجدل، ونستخف بعقله ورأيه، وهذا طبعاً يدفعه إلى المقاومة

يوزع القائد على العناصر كرتونا ملوناً 10/50 سم، ويطلب من كل مشارك أن



يتأمل ويعطي شرطاً أو أدباً
يعتبره الأهم بالنسبة لمن
يعبر عن رأيه، يعقب بعدها
القائد مستعيناً بالأدب
الواردة في الفقرة.

ونخوض معه معركة من الجدل،
ونستخف بعقله ورأيه، وهذا طبعاً يدفعه إلى
المقاومة والتشبث برأيه، وعندها لا تبقى مساحة للود أو
العلاقة الجيدة. ضع نفسك مكان الشخص الآخر، حاول أن تعرف ماذا
يريد منك وبأي أدب يريد منك أن تتعامل معه، وسوف يبادلِكَ نفس الشعور:

♦ التواضع وحسن الخلق.

♦ المحبة رغم الاختلاف.

♦ اللباقة.

♦ التلقائية والطلاقة في التعبير.

♦ التعريض والتلميح بدل التصريح.

♦ استخدام لغة سهلة وبسيطة لترجمة أفكارك .

♦ مراعاة المستوى الثقافي للمتحدث اليه.

♦ تسلسل ومنطقية الأفكار.

♦ الاختصار في الحديث وعدم التحدث بسرعة.

♦ مراقبة ردود الفعل على المستقبل لمتابعة فهمه للرسالة.

♦ عدم التعالي بالمعرفة والمعلومات مع المستقبل.

♦ المحافظة على هدوء الأعصاب والتوازن الانفعالي.

♦ استخدام الإبتسام فهو الكنز الذي لا يكلف درهماً.

♦ إذا كنت ترى ضعف دليل صاحب الرأي الآخر فأرشده إليه دون أن تجرحه.

♦ دع الآخرين ينقذوا ماء وجوههم ولا تخرج أحداً بتعبيرك عن رأيك ولا تجعلهم أضحوكة.

♦ عندما يتحول الحوار إلى جدال اكسبه بتجنبه.

♦ استخدام تعبيرات الوجه المناسبة كالإشارة وتبادل نظرات الاستحسان والتشجيع.

♦ استخدام نبرات الصوت المناسبة لطبيعة الحديث.

♦ الطلاقة والانطلاق في التعبير دون رهبة.

♦ التعبير عن الاختلاف في الرأي بصورة لائقة.

♦ المثابرة على توضيح وجهة نظرك وأعدّها بطرق أخرى وقدم شواهد.

آفات قد تقع فيها

يقول أحد الكتّاب: «إذا كنت تريد أن ينفصّ الناس من حولك، ويسخروا منك عندما توليهم
ظهورك وتتركهم، فأليك الوصفة: لا تعبط أحداً فرصة للحديث، تكلم بدون انقطاع، وإذا خطرت
لك فكرة بينما غيرك يتحدث، فلا تنتظر حتى يتم حديثه، فهو ليس ذكياً مثلك، فلماذا تضع
وقتك في الاستماع إلى حديثه السخيف؟ اقتحم عليه الحديث، واعترض في منتصف كلامه،
واطرح ما لديك»².

إنّ هذا القول الساخر يهدف للإلفات إلى آفات التعبير، وأهمّها:

♦ رفع الصوت.

يطرح القائد قول الكاتب ثم
يطلب بعدها من المشاركين
ذكر الآفات التي يقع فيها
عادة من يعبر عن رأيه،
ويعقب مستعيناً بمضمون
الفقرة.

ورشة "عبر بمهارة"



- توهين مقالة الطرف الآخر.
- الاعتداء في وصف الآخر.
- الإستئثار بالحديث دون فسخ المجال للطرف الآخر بالتعبير عن رأيه.
- أخذ زمام الحديث بالقوة.
- عرض الآراء من دون دليل.
- اتّهام النّوايا.

أشخاص يعيقون حريتك في التعبير عن رأيك

هناك بعض الشخصيات المتنافرة التي إذا وُجدت في مكان واحد شكّلت مع بعضها جواً غير مؤاتٍ لحرية التعبير عن الرأي. إليك بعض الشخصيات وسماتها وطرق التعامل معها:

العدواني المستعد للتشاجر	صفاته :	1. يستخدم أسلوب الهجوم ورفع الصوت على المقابل. 2. يتحدّى بسعادة ويقف معادياً للحقيقة باستمرار.
	كيف تتصرف معه؟	1. كن مستمعاً جيداً له وأشعره بذلك دون الحديث واختصر الحديث معه. 2. عدم التطرّق إلى الموضوعات التي تثير حفيظته. 3. ابتسم وكن مرحاً بعيداً عن الانفعال واستخدم العبارات التي تدل على الموافقة: هز الرأس، نعم، كلام سليم، أفهمك جيداً. 4. أبعده عن مجال تخصصه بضرب أمثلة بعيدة. 5. ركّز على موضوع الاتفاق والالتقاء معه.

ييعطي القائد كل رهط سمات شخصية من الشخصيات الأربع المذكورة (الملحق الحادي عشر) ويطلب منه أن يقوم بتقديم اقتراحات للتعامل معها خلال خمس دقائق. يستعرض بعدها إجابات الأرهاط ويعقّب بمضمون الفقرة.

الثرثار	صفاته :	1. يتحدث كثيراً دون توقف. 2. يتحدث عن كل شيء وفي كل شيء باستثناء الموضوع.
	كيف تتصرف معه؟	1. إسأله أسئلة مغلقة (نعم - لا). 2. لا تدخل معه في مواضيع جانبية. 3. ركّز الحديث وأرجعه إلى الموضوع بذكاء. 4. ذكره في بداية الحديث بضيق الوقت لديك. 5. ابتعد عن التعليقات على حديثه التي تزيد من تفاعله في الحديث.



ورشة "عبر بمهارة"



1. يحاول تصيد سلبيات المتحدث ويحرجه ويرفع الصوت عليه. 2. يطلب الحصول على مزايا لنفسه ويكثر من مقاطعة حديث الآخرين.	صفاته :	المتعالي
1. استخدم طريقة (نعم، نعم ولكن، طبعاً، طبعاً ولكن) 2. تعرف إلى مواطن امتيازك أمامه حتى لا تتيح له الفرصة في التعليقات الساخرة، وذكره بلباقة بدورك فيما ينجزه. 3. ركز حديثك وتأكد من معلوماتك وقم بعملك خير قيام حتى لا تكون كبش فداء. 4. حافظ على هدوئك وابق واقعياً.	كيف تتصرف معه؟	



1. يستخدم السخرية ليستفزك ويغضبك ويضحك الآخرين. 2. يعبر عن نقده وشكواه بالاستهزاء وتوجيه التعليقات.	صفاته :	الساخر
1. اطلب التوضيح، استخدم العبارات المؤدبة لتطلب من المستهزئ أن يوضح انتقاداته وليكن أكثر تحديداً في مقاصده. 2. غير اتجاه حديث المستهزئ واجعله يتوقف عن السخرية منك أو من الزملاء ويركز على الموضوع. 3. تحدث مع هذا الشخص على انفراد وأنت في قمة هدوء الأعصاب والابتسام، لتشعره أن سخريته لم تحقق هدفها.	كيف تتصرف معه؟	



مهارة الإنصات

- حتى تستطيع أن تعبر عن رأيك وتوصله للآخر عليك أن تفهم وجهة نظره أولاً، لذا أعطه الكلام بداية فهذا يشعره بأنك مهتم به وبرأيه ولا تريد السيطرة والإنفراد بالحديث ويفتح آذان قلبه ليسمعك. وإليك بعض ما يساعدك لكسب مهارة الإنصات:
- ❖ القاعدة الأولى: النظر إلى الشخص الذي يتحدث إليك.
 - ❖ القاعدة الثانية: عدم مقاطعة المتحدث.
 - ❖ القاعدة الثالثة: إذا اضطررت للمقاطعة فلا تلجأ إلى تغيير الموضوع.
 - ❖ القاعدة الرابعة: أن تصغي مع استبعاد العاطفة.
 - ❖ القاعدة الخامسة: أن تكون مصغياً متجاوباً.

يقدم القائد مضمون الفقرة بطريقة الحديث ثم يطلب من كل فرد أن يعرض رأيه حول ما تم أخذه في الورشة على الفرد الذي يجاوره، وعلى الآخر أن يقوم بالإنصات إليه لمدة ثلاث دقائق دون أن يقاطعه، ثم يعكس الموضوع.



وأخيراً

ماذا تريد من الآخرين؟ أن يعاملوك باحترام، أن يشعروا بأنك مهم، أن يفهموا وجهة نظرك، أن يحققوا مصالحك... حسناً، إذا حصلت منهم على ما تريد، هل أنت مستعد لإعطائهم ما يريدون؟

تذكر أنهم يريدون منك نفس هذه الأشياء: الاحترام والاهتمام وتحقيق مصالحهم. إذا بادر أنت وأعطهم ما يريدون، وسوف تجدهم مستعدين لردّ التحية بمثلها أو بأحسن منها.

﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾³

ييعطي المدرب كل رهط سمات شخصية من الشخصيات الأربع المذكورة (الملحق الحادي عشر) ويطلب منه أن يقوم بتقديم اقتراحات للتعامل معها خلال خمس دقائق. يستعرض بعدها إجابات الأرهاط ويعقب بمضمون الفقرة.

الاختتام

يوقع القائد على الأغراض المطابقة للهدف الأول من النشاط في السجل بعد التأكد من تحقيق الفرد لمقتضاه في سلوكه وللهدف الثاني بشكل تلقائي لكل من شارك بكافة فقرات النشاط، ويتم الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة ، ودعاء "إلهي إلهي حتى ظهور المهدي ...".



النشاط الرابع: أنا والقانون

 **الهدف:** - يلتزم بالأنظمة المدنية العامة

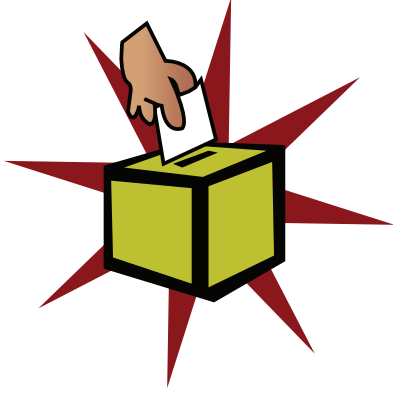
 **المدة:** ساعة وربع

 **المكان:** الطبيعة/ المقر الكشفي

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5 د	وفق النظام الداخلي	
تصويت	5 د	تصويت	
قوانين ومخالفات	20 د	تنشيط ذهني، عمل مجموعات	كرتون ملون عدد 5، أقلام ماركر، لاصق ورقي، الملحق الثاني عشر بعدد الأرهاط.
الهدف من الأنظمة المدنية	8 د	المناقشة	كرتون ملون
هل تجوز مخالفة قوانين الدولة؟	7 د	الحديث	بطاقة الإستفتاءات
أنا الشرطي	5 د	المناقشة	
إعلان عن يوم وطني للإلتزام بالأنظمة المدنية	10 د	عمل مجموعات	
وقفة أخيرة للتأمل	5 د	الحديث	
الاختتام	10 د	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: «السلام على قائم آل محمد الحجّة ابن الحسن المهدي (ع)» فيقف الجميع تأدّباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي (ع) من حزمة نور.



تصويت

حسام فتى في السادسة عشرة من عمره، ماهر بقيادة السيارة، لكن والده يمنعه من قيادتها، فيقوم هو بأخذ مفاتيحها وقيادتها خلسة.

تصويت أول: هل تؤيد تصرف حسام؟ نعم، كلا، ممتنع.

والد حسام يقول: «أنا أحب ولدي ولكن أنا أمنعه لسببين: الأول: لأنه لا يملك رخصة قانونية لقيادة السيارات.

الثاني: لأنه لا تجوز مخالفة القانون المدني».

تصويت ثان: هل تؤيد والد حسام بعدم جواز مخالفة القانون المدني من الناحية الشرعية؟ نعم، كلا، ممتنع.

يقدم القائد القصة المذكورة بطريقة الحديث ويطرح الموضوع للتصويت أول مرة على تصرف حسام ويدون النتيجة على اللوح، مثلاً: هل تؤيد تصرف حسام؟ (16 نعم، 20 كلا، 5 ممتنع). يُجري التصويت برفع الأيدي.

قوانين ومخالفات

القانون هو مجموعة القواعد التي تنظم سلوك الأفراد في المجتمع بصورة عامة، وتُعاقب الدولة من يخالفها.

قوانين السير

هي قواعد وتعاليم وأصول وآداب السير والمرور التي تكفل لكل مستخدم للطريق السلامة المنشودة، وذلك إذا استعمل الطريق استعمالاً سليماً وفق تلك القواعد والأصول والآداب، وتوقع الدولة جزاء على من يخالفها.

أبرز مخالفات قوانين السير:

1. تجاوز السرعة المحددة على الطرقات.
2. القيادة الخطرة على المنحدرات وفي الشوارع الضيقة.
3. عدم استخدام حزام الأمان.
4. التجاوز الخاطيء على الطرقات الضيقة.
5. التحدث أثناء السير على الهاتف النقال.
6. استخدام مركبة فيها عيوب تشكل خطراً على السلامة العامة.
7. تجاوز الإشارات الضوئية بسرعة.
8. السير بعكس اتجاهات المرور.

نتائج المخالفات:

1. الحصول على ضبط مخالفة.
2. حجز السيارة أو وسيلة النقل.
3. الملاحقة القانونية والقضائية.
4. حوادث السيارات.
5. صدم المارة.

يكتب القائد كلمة «قانون» على اللوح ويطلب تعريفاً لها، يأخذ مجموعة من الإجابات، ويعقب بالتعريف المذكور.

ثمّ يعطي القائد كل رهط تعريف أحد القوانين المدرجة (الملحق الثاني عشر) وعلى الرهط أن يجتمع ويناقش ما هي أبرز المخالفات والتجاوزات المتعلقة بالقانون المعطى له وما هي النتائج المترتبة عليها ويثبتها على كرتون ملون كبير خلال 10 دقائق.



6. يستعرض القائد ما تمّ
7. التوصل إليه، ثمّ يعقّب
8. مستعينا بما ورد في المتن.
9. (ملاحظة: تبقى الكراتين
10. معلّقة على الحائط
11. للإستفادة منها في الفقرة
12. (اللاحقة).
6. موت الكثيرين.
7. تعريض النفس والآخرين للخطر.
8. إحداث زحمت سير.
9. الإصطدام بالزجاج الأمامي.
10. ارتكاب إثم شرعي.
11. دفع رشوة للتهرب من العقوبة عند المخالفة.

قوانين الصيد البري والبحري:

هي مجموعة القواعد التي تنظم عملية الصيد بدءاً من تحديد الأماكن التي يسمح فيها الصيد، وأنواع الطيور المسموح بصيدها وأوقات الصيد والأسلحة التي يسمح باستخدامها والأخرى الممنوعة وكيفية الاستحصال على الرخصة لسلح الصيد ولعملية الصيد، والرسوم المالية المتوجبة وانتهاء بالعقوبات التي توقعها الدولة على المخالفين.

أبرز مخالفات قانون الصيد:

1. ممارسة الصيد بين البيوت المأهولة بالسكان.
2. اقتناء سلاح أو حمله دون رخصة من وزارة الداخلية.
3. الصيد دون رخصة من وزارة البيئة.
4. صيد الحيوانات والطيور النادرة أو الممنوع صيدها.
5. صيد الحيوانات والطيور غير مأكولة اللحم.
6. الصيد في غير الأوقات المحددة براً أو بحراً.
7. دفع الرشاوى للتهرب من العقوبة.
8. الصيد بشباك ذات فتحات ضيقة.
9. صيد الأسماك بالكهرباء أو بالمتفجرات.

نتائج المخالفات:

1. تعريض المواطنين للخطر.
2. مصادرة آلة الصيد (السلاح أو الشباك أو المتفجرات).
3. تعريض النفس للملاحقة القانونية.
4. دفع غرامات مالية في حال القبض عليه.
5. التغريم بالحبس (حسب المخالفة).
6. إنقراض بعض الحيوانات والطيور الممنوع صيدها.
7. حدوث خلل بيئي في حال التعدي الكبير من قبل الصيادين.
8. ارتكاب اثم شرعي.
9. القضاء على بعض أنواع الأسماك.

قوانين التعليم

هي مجموعة القواعد التي تنظم عملية التعليم (المرافق التعليمية، وجودها وتوزيعها وعديدها، الهيئات التعليمية وواجباتها وحقوقها، الهيئات الإدارية وواجباتها وحقوقها، الطلاب المقيمون والأجانب وشروط انتسابهم، الرسوم والأقساط،

الشهادات الرسمية وقوانينها، التعليم الأكاديمي، التعليم المهني، التعليم العالي، الخ...)، وتوقع الدولة جزاء على من يخالفها.

أبرز مخالفات قوانين التعليم:

1. استخدام النفوذ للتأثير على الإدارات.
2. شراء أسئلة الإمتحانات.
3. تسريب أسئلة الإمتحانات.
4. سرقة أسئلة الإمتحانات.
5. تزوير العلامات.
6. تزوير شهادات.
7. غش في الإمتحانات.
8. الإعتداء على حرم المدرسة.
9. التعرض بالأذية للهيئة التعليمية.
10. الرشوة.



نتائج المخالفات:

1. دخول أساتذة غير كفؤين إلى سلك التعليم.
2. تخرج طلاب ليسوا بمستوى شهاداتهم.
3. الحبس والتغريم في حال القبض عليه.
4. الحرمان من الإمتحانات وطرده من القاعة.
5. المنع من الدراسة لسنوات محدّدة.
6. الإثم الشرعي.

قوانين حظر الممنوعات

هي مجموعة القوانين المعدّة لتحديد قواعد التعامل والسلوك اتجاه مجموعة من القضايا الممنوع تداولها أو تجارتها أو مزاولتها في البلاد مثل تجارة المخدرات، تداول العملات المزورة، تجارة البشر، الأدوية المزورة (المقلّدة)، تهريب البضائع، وتوقع الدولة جزاء على من يخالفها.

أبرز مخالفات قوانين حظر الممنوعات:

1. بيع المخدرات وشراؤها.
2. تهريب المخدرات.
3. تعاطي المخدرات.
4. تجارة العملات المزورة.
5. تهريب البضائع.
6. بيع الأدوية المزورة أو الترويج لها.
7. خطف الأطفال.
8. بيع أعضاء البشر.



نتائج المخالفات:

1. الإدمان.
2. السجن.

3. الملاحقة القضائية.
4. الإثم الشرعي.
5. الغرامات.
6. تعريض النفس والآخرين للخطر في حال الدواء المزور.

الهدف من الأنظمة المدنية

يقول الإمام الخميني رحمته الله: «المجتمع كلّ بحاجة إلى النظام فإذا فقد النظام ضاع المجتمع».

1. تأكيد أنّ القانون ضرورة اجتماعية.
2. تنظيم علاقات الجماعات.
3. تحقيق الأمن المجتمعي.
4. توفير العدالة والمساواة للجميع.
5. تأمين الاستقرار.
6. صون حريات الأفراد.
7. ضمان مصالح الأفراد.
8. الرفاهية للناس.
9. ضبط النظام العام.
10. التوزيع العادل للثروات.
11. تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع.
12. تنظيم العلاقات التي تحتاج إلى وجود قانون (بيع، شراء، زواج، علاقات العمل،...).
13. القضاء على أشكال التمييز.

يعرض قول الإمام الخميني (قدس سره) على بطاقة كبيرة، ويشرح قول الإمام قدس سره باختصار ويحلله ويناقشه مع الجوّالة في ضوء الفقرة السابقة، ليصلوا إلى استنتاج مفاده أنّ المجتمع من دون نظام وقانون يضيع. يوجّه القائد النقاش للوصول إلى ما تم إدراجه في المتن.

هل تجوز مخالفة قوانين الدولة؟

مسألة 1: الاستفادة من مزايا سوابق العمل والتخصّص، والقيام بإثبات ذلك بأخذ الشهادة من المسؤولين، تابعة للمقرّرات القانونية المختصة؛ ولكن إذا كانت الشهادة غير حقيقية، أو خلاف الضوابط القانونية، فليس له السعي للحصول عليها ولا الاستفادة منها.

مسألة 2: يجب على الموظفين الإستجابة لطلب المراجعين، وتمشية أمورهم، وفق القانون والمقرّرات؛ ولا يجوز لأحد منهم قبول التوصية والوساطة، فيما إذا كانت بما يخالف القانون، أو توجب ضياع حق الآخرين.

مسألة 3: اشتهر فيما بين أهل منطقتنا أنّ الدولة التي ليست إسلامية وتحاول توجيه الأذى إلى شعبها المسلم، ولا سيّما إذا كانت تفرّق بين أتباع أهل البيت وبين غيرهم في التعامل معهم، لا يجب دفع أجور الماء والكهرباء إليها، فهل يجوز لنا الإمتناع عن

يذكر القائد بنتيجة التصويت ثم يعرض بطريقة الحديث إستفتاءات سماحة السيد القائد المذكورة حول مخالفة قوانين الدولة أو التحايل عليها، موجهاً لضرورة الإلتزام بها.

تسديد فاتورة الماء والكهرباء إلى هذه الدولة؟
ج: لا يجوز ذلك، بل يجب على كل من استفاد من الماء والكهرباء من مشروع المياه والكهرباء الحكومي دفع قيمتهما إلى الدولة، وإن كانت غير إسلامية.
مسألة 4: هل يجوز التهرب من الضرائب في بلاد أوروبا؟
ج: تجب مراعاة المقررات إذا لم تكن مخالفة للدين.
مسألة 5: هل يجوز تزوير الأوراق الرسمية لتفادي المشاكل البيروقراطية دون أن يلحق ذلك ضرراً بأحد؟
ج: التزوير المذكور غير جائز. وعلى كل حال لا يجوز الكذب وكذا لو ترتب على الفعل المذكور مفسدة.



أنا الشرطي

يوجه القائد السؤال التالي إلى مجموعة من الأفراد: لو كنت شرطياً في مخفر الرقابة على الأنظمة المدنية ما هو الدور الذي ستقوم به وكيف ستعامل مع المخالفين؟
يستمتع لمجموعة من وجهات النظر ولا يعقب عليها.

إعلان عن يوم وطني للإلتزام بالأنظمة المدنية

يطلب القائد من كل رهناء إعداد خطة لحملة التسويق للأنظمة تحت عنوان «يوم وطني للإلتزام بالأنظمة»، يمهل الأرهاط ربع ساعة ثم يستعرض الأفكار والمخططات.
يشجع الأرهاط على تنفيذ المخططات التي وضعوها.

وقفة أخيرة للتأمل

النظام نقيض الفوضى والاضطراب والعشوائية والارتجال، وإذا انعدم النظام وسادت الفوضى في مجتمع من المجتمعات اختل كل شيء فيه ولم تعد هناك حدود واضحة بين الحقوق والواجبات، ولا بين ما يجوز وما لا يجوز.
إن النظام هو الحياة الصحيحة بكل ما تعنيه من تخطيط سليم وتحضر ورقي في الفكر وفي السلوك، أما الفوضى فإنها تعني التخلف والانفلات من كل القيم والنظم وهذا أمر مضاد لكل تعاليم الإسلام ولكل القيم الحضارية المعتمدة.

ينهي القائد النشاط بطريقة

النظام نقيض الفوضى.

إذا ضاع النظام ضاعت معه الحقوق والواجبات.

النظام روح الإسلام والفوضى قاتلة هذه الروح.

إنّ الالتزام بالأنظمة المدنية والتقيّد بها في مختلف الظروف قد يجنبنا ويجنبك الكثير من المفاجآت ومن الأمور التي لا تُحمد عقباه، وتذكّر كم من معتدٍ على شبكة الكهرباء كان مصيره الموت، وكم من متهور طائش في القيادة يرقد في المستشفى طريح الفراش، وكم من عابث يسكن غرف السّجن، فضلاً عمّا ينتظر المخالف والمعتدي على النظام من جزاء يوم القيامة.

الحديث مُركّزاً على فكرة النظام وضرورتها، والفوضى وتداعياتها على المجتمع، موصياً إياهم بالالتزام بالنظام ليكونوا قدوة للآخرين.

الاختتام

يوقع القائد على الغرض المطابق لهدف النشاط في السجل لكل من يحقق متطلباته في سلوكه بعد أن قدّم النشاط المادّة النظرية اللازمة لذلك، ويتمّ الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة ﴿ ٥ ٠ ﴾، ودعاء "إلهي إلهي حتّى ظهور المهدي ...".

النشاط الخامس: دوري في المنزل

الهدف: - يذكر دوره في إدارة شؤون المنزل وتأمين متطلباته.
- يهتم بمساعدة أهله في إدارة شؤون المنزل وتأمين متطلباته.

المدة: ساعة واحدة

المكان: الطبيعة/ المقر الكشفي

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5 د	وفق النظام الداخلي	
خيركم خيركم لأهله	5 د	الحديث + الإستجواب	
هل أنا إعتماذي ؟	5 د	عمل فردي	الملحق الثالث عشر بعدد الأفراد.
دوري في المنزل	20 د	مجموعات كبيرة	لوح - أقلام ملونة.
أهمية التعاون وأثره على الأسرة	8 د	الإستجواب	
لا توقعهما في السؤال	7 د	الحديث	
الاختتام	10 د	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: «السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي عليه السلام» فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي عليه السلام من حزمة نور.

دوري في المنزل

مقدمة

- واجب كل فرد أن يسعى لسعادة أسرته.

- أعضاء الأسرة كممثل الجسد الواحد.

ورد عن الرسول الأكرم ﷺ: «خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي»¹.
من واجب كل فرد في الأسرة أن يعمل على أن يكون بيئته المكان الأسعد. فإذا كانت الخشونة في المعاملة والقول، والإساءة - خارج البيت - رذيلة فهي في البيت أرذل. وما يؤسف له أن بعضنا يتجمل في أخلاقه مع من يتعامل معهم، فإذا حل في بيته تبدلت أخلاقه قسوة وخشونة، وانقلب ذلك الصوت الهادي المؤدب إلى قبح في القول، وسوء في الأدب. وهذا الاختلاف في المعاملة يدل على أن الخلق الجميل ليس شيئاً متجذراً في نفوس هؤلاء الناس، وإنما هو كالثوب الجميل يلبسونه إذا خرجوا، ويخلعوناه إذا عادوا .
يجب أن نشعر أن البيت للأسرة جميعاً، فليس من الحق أن يستمتع واحد بخير ما فيه، ولا يرفع إلا نفسه، ولا يهتم إلا بما ينفع شخصه.
يجب أن يشعر كل فرد أنه مسؤول عما يحفظ للبيت سعادته، وحسن العلاقة بين أفرادها.

يقدم القائد الحديث المذكور عن الرسول الأكرم ﷺ ويعقب بالسؤال:
من يذكر عملاً اشتهر به رسول الله صلى الله عليه وآله في شبابه كان يخدم فيه أهله؟ (اشتهر الرسول ﷺ بأهله رعى الماشية لأهله).
بعد أن يأخذ مجموعة من الإجابات يكمل تقديمه للموضوع بما ورد في المتن.

هل أنا اعتمادي؟

يوزع القائد بطاقة مقياس الاعتمادية (الملحق الثالث عشر) على المشاركين ليقوم كل مشارك بكتابة خمس مسؤوليات تطلب منه في المنزل.

دوري في المنزل

من الطبيعي أن الحياة ضمن مجموعة تختلف عن حياة الفرد لوحده، فللمجموعة علائق وارتباطات مع بعضها البعض، كما أن لها حقوقاً وعليها واجبات.
ضمن المنزل الواحد على كل مقيم فيه أن يسأل نفسه السؤال التالي:
ماذا يمكنني أن أقدم للمنزل من خدمات؟ ما هو دوري؟ ما هو المطلوب مني ليسيير الوضع على أفضل حال، لأجعل أهل المنزل سعداء، لأحافظ على المودة والحب في أرجائه؟

إجابات مفترضة:

- أساعد أُمِّي في أعمال المنزل
- أساعد أُمِّي في جلي الأواني

- يقوم القائد بتقديم نبذة عما تقوم به الأسرة في الحياة اليومية وحقوق وواجبات أفرادها تجاه بعضهم البعض.

دوري في المنزل

- يجري عملية تنشيط فكري حول ما يمكن أن يقوم به الولد في أسرته من مهام، مستعينا بمضمون الفقرة
 - يقسم العشيرة الى مجموعتين متساويتين:
 - الأولى: مجموعة المؤيدين:
 - عليها أن تعتبر كل ما كتب هو قضيتها الخاصة وعليها الدفاع عنه بإعطاء الحجج والبراهين.
 - الثانية: مجموعة المعارضين:
 - عليها أن تعتبر أن كل ما كتب لا يعنيها وهو واجب غيرها وعليها معارضته والرد عليه (مهاجمته).
 - يلعب القائد دور الميسر لعملية النقاش بين المجموعتين من خلال طرح الأسئلة التالية أو أي أسئلة يراها مهمة لإثراء النقاش وتحقيق الهدف المطلوب:
 - أ. هل كل ما كُتب في قائمة الواجبات هو واجبات يجب عليكم القيام بها؟؟؟ ولماذا تعتبر كذلك؟
 - ب. هل التعاون في الأعمال المنزلية هو واجب عليكم أم لا؟؟؟
 - بعد ذلك، يلخص القائد الواجبات التي تم طرحها أثناء النقاش ويختتم بما هو مذكور في الفقرة.
- ✳ أقوم بشراء حاجيات المنزل.
 - ✳ أملأ أوعية الماء
 - ✳ أقوم بإعداد المناقيش للفظور.
 - ✳ أوصل الطعام إلى منزل جدتي.
 - ✳ أحضر ثياب أُمي من عند الخياطة
 - ✳ أرتب سريري.
 - ✳ أضع ملابسي مرتبة في الخزانة.
 - ✳ أنظف السجادات.
 - ✳ أراقب خزان الماء وأفحص مستوى الماء فيه.
 - ✳ أساعد في غسيل الحرامات.
 - ✳ أساهم في رعاية وترتيب الحديقة.
 - ✳ أساعد في كنس الدار ومسحها.
 - ✳ أساهم في طهو الطعام.
 - ✳ أساعد في تركيب المدفأة.
 - ✳ أزود المدفأة بالمازوت.
 - ✳ ألعب أخي الصغير.
 - ✳ أساعد أختي الصغيرة في إنجاز دروسها.
 - ✳ أنظف قفص الكنار .
 - ✳ أسقي الزهور.
 - ✳ أرتب غرفة الطعام قبل الغداء.
- إذاً، توجد علاقة تبادلية بين الحقوق والواجبات، وليس كل ما نرغب به يمكننا الحصول عليه، وليس كل ما نحصل عليه نرغب فيه. فمن أجل الحصول على حقوقنا علينا القيام بواجباتنا.

دوري في المنزل

أهمية التعاون وأثره

يطرح القائد السؤال التالي:
ما أهمية التعاون وما أثره
على الأسرة؟ ما هي الفوائد
التي تعود على الأسرة؟
يأخذ القائد إجابات حتى
تتجمع لديه على الأقل
خمسة آثار غير مكررة.
يعود لي طرح السؤال من
جديد ولكن ما هو أثره من
زاوية الفرد؟

أثر التعاون على الأسرة:

1. تعيش حال من السلام الداخلي.
2. جو الأسرة تسوده المودة.
3. تلبى احتياجات الأسرة.
4. تصبح الأسرة قوية ومتعاضدة.

أثر التعاون الأسري على الفرد:

1. يشعر الفرد بمكان آمن يلجأ إليه عندما تواجهه مشكلة.
2. يعزز من مكانة الفرد في الأسرة والمجتمع.
3. يلبى احتياجات الفرد.
4. يؤدي إلى تحصيل رضا الله عز وجل وحبه.
5. يؤدي إلى تحصيل رضا الوالدين وبرهما.
6. يزيد من العمر والرزق.

يأخذ القائد الإجابات حتى
تتجمع لديه على الأقل
خمسة آثار غير مكررة.
ويعقب مستعينا بمضمون
الفقرة.

يوجه القائد السؤال التالي:
ما هو الأثر على الأسرة إذا
تخلى كل فرد عن
مسؤوليته؟

الأم لم تطبخ، لم تغسل،
بعدها يوجه تكليفاً فردياً
عبر طرح السؤالين التاليين:
- ما هي النواحي التي يجب
أن تتحمل فيها المسؤولية
اتجاه أسرته؟

- في أي النواحي يكون من
المستحيل عليك أن تتحمل
المسؤولية؟

كل فرد يجيب ويحتفظ
بالإجابة لنفسه.

لا توقعهما في السؤال

عن أبي ولاد الحنّاط قال: سألت أبا عبد الله الصادق عليه السلام عن قول الله عز وجل:
﴿وَالْوَالِدِينَ إِحْسَانًا﴾ ما هذا الإحسان؟ فقال عليه السلام: «الإحسان أن تُحسِنَ
صُحبتَهُمَا وأن لا تكلفهما أن يسألاك شيئاً ممّا يحتاجان إليه وإن كانا مستغنيين،
أليس يقول الله عز وجل: ﴿لَنْ تَأْكُلُوا الرِّبَّ حَتَّى تَنْفَقُوا مِمَّا حُبَّوْنَ﴾؟». قال: ثم قال أبو عبد
الله عليه السلام: «وَأَمَّا قَوْلُ اللَّهِ عز وجل: ﴿إِذَا بَلَغَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَوْ
وَلَا تَنْهَرُهُمَا﴾ قال: إن أضجرك فلا تقل لهما أف، ولا تنهرهما إن ضرباك».

يختم القائد النشاط بذكر ما
ورد في الفقرة بطريقة
الحديث.

دوري في المنزل

قال: ﴿وقل لهما قولاً كريماً﴾ قال عليه السلام: «إن ضرباك فقل لهما: غفر الله لكما، فذلك منك قول كريم». قال: ﴿واخفض لهما جناح الذل من الرحمة﴾ قال عليه السلام: «لا تملأ عينيك من النظر إليهما إلا برحمة ورقّة ولا ترفع صوتك فوق أصواتهما ولا يدك فوق أيديهما ولا تقدم قدامهما»².

أخيراً

إخدم والديك ولا توقعهما في كلفة السؤال، وتذكّر أنّ سرور والديك بقضاء حاجتهما قبل الطلب أعظم منه بقضائهما بعده. بادر إلى قضاء حوائجهما قبل المسألة لأنّه تمام البر.

الاختتام

يوقع القائد على الأغراض المطابقة للهدف الأول من النشاط في السجل لكل من شارك بكافة فقراته وللهدف الثاني بعد التأكد من تحقيق الفرد لمقتضاه في سلوكه، ويتم الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجّة ﷺ، ودعاء "إلهي إلهي حتّى ظهور المهدي..."

النشاط السادس: «بلدي ييتي»

الهدف: - يحافظ على المرافق والأماكن العامة عند الاستفادة منها.

المدة: ساعة وأربعون دقيقة

المكان: حديقة عامة/ منتزه

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5 د	وفق النظام الداخلي	
المرافق والأماكن العامة	10 د	الحديث + التنشيط الفكري	
سلوكنا مع المرافق العامة	15 د	عمل مجموعات	كرتون ملون، أقلام ماركر
موقف الدين الإسلامي من المحافظة على الممتلكات العامة	15 د	الحديث	
العقوبات التي تترتب على إتلاف الممتلكات العامة	10 د	الحديث	
دراسة حالة	10 د	دراسة حالة	الملحق الرابع عشر بعدد الأرهاط
كيف نصونها؟	20 د	عمل مجموعات	
كلمة أخيرة	5 د	الحديث	
الاختتام	10 د	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: «السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي (ع) فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي (ع) من حزمة نور.

«بلدي بيتي»

المرافق والأماكن العامة

المرافق العامة هي المنشآت التي ينتفع الناس جميعاً بها ويشاركون في الاستفادة منها، ويحق للجميع الإنتفاع بها على قدم المساواة وفق الأنظمة المدنية المرعية في الدولة.

نماذج من المرافق العامة:

1. المدرسة الرسمية .
2. مبنى وحديقة البلدية.
3. الآثار.
4. الأنهار والينابيع.
5. حاويات النفايات.
6. شبكة الطرقات وما يتعلق بها من: شمسيات الإنتظار، وجسور المشاة والأرصفة وإنارة الطريق وحواجز حماية المشاة على جانبي الطريق.
7. شبكات الري.
8. شبكات المياه والكهرباء.
9. المعالم والمجسمات الجمالية في الساحات.
10. المرافق الترفيهية التابعة للدولة.
11. المنتزهات العامة.
12. شبكات تصريف مياه الأمطار.
13. مواقف السيارات العامة.
14. دورات المياه العامة.
15. ملاعب الأطفال.
16. المستشفيات العامة.
17. المكتبات العامة.



يعرض القائد ما ذكر في بداية الفقرة بطريقة الحديث، ويطلب من المشاركين ذكر مرافق موجودة في محيطهم السكني، ثم يعقب مُستعينا بمضمون الفقرة.

سلوكنا مع المرافق العامة

سلوكيات إيجابية في التعامل مع المرافق العامة (مثال: المدرسة الرسمية):

1. العمل بنظام المدرسة .
2. المحافظة على أثاث المدرسة .
3. المحافظة على الأشجار والزهور.
4. رمي المخلفات في أماكنها.
5. حث الزملاء على رمي المخلفات في أماكنها.
6. الاهتمام والاعتناء بمختلف المرافق.
7. صيانتها.

الإيجابيات التي تنشأ عن سلوكنا الإيجابي مع المرافق العامة:

1. البيئة الجميلة.

يوزع القائد على الأرهاط كرتوناً ملوناً (50/70) ويطلب من كل رهن أن يذكر أربعة من أهم السلوكيات الإيجابية

«بلدي بيتي»

مع المرافق والنتائج الناجمة عنها وأخرى سلبية، ثم يقيم ما تمّ التوصل إليه بالاستعانة بمضمون الفقرة.

2. المنظر الجميل.
3. الرفاهية للناس والمجتمع.
4. اكتساب الأجر والثواب.

سلوكيات سلبية في التعامل مع المرافق العامة:

مثال: المدرسة الرسمية:

1. سرقة محتوياتها.
2. تكسير النوافذ.
3. الكتابة على الجدران.
4. كتابة العبارات النابية.
5. خلع الأبواب.
6. تكسير الطااولات والحفر عليها.
7. الإستهتار بكتب الإعارة.
8. عدم تنظيف المراحيض.
9. هدر المياه في المراحيض.
10. هدر الكهرباء.
11. تكسير الأشجار.
12. الإعتداء على حرمانها بالتعرض للإدارة والمدرسين.

السلبات التي تنشأ عن سلوكنا السلبي مع المرافق العامة:

1. إعاقة حركة الناس.
2. حرمان الناس منها.
3. هدر أموال الدولة.
4. ارتكاب الذنب والوقوع في الجريمة الشرعيّة.

موقف الدين الإسلامي من المحافظة على الممتلكات العامة

يحرّم الدين الإسلامي أي نوع من أنواع التعدي والإضرار بالمرافق العامة خاصة إذا كان ذلك يرتبط بحقوق الناس، وإليكم ما أورده الإمام الخميني رحمه الله في رسالته العملية تحرير الوسيلة:

1. «لا يجوز لأحد أن يقوم بالتسلط على أي جزء من هذه الأماكن العامة، وذلك بالبناء عليها أو حفرها أو نحو ذلك من التصرفات المتعارف عليها في الأملاك الخاصّة»¹.

2. «لقد جعلت هذه الأماكن العامة لتتم الاستفادة منها لكل الناس. والهدف منها تسهيل حياة الناس، وتوفير الراحة لهم. ولذا كانت مشروعية أي عمل في هذه

يعرض القائد الفتاوى المذكورة في الفقرة بطريقة الحديث ويعلق عليها.

«بلدي بيتي»

- لا يجوز التسلّط على الأماكن العامّة أو مضايقة الناس فيها.

- أملاك الدولة ملك لها وينحصر جواز التصرف بإذن المسؤول عنها.

- التّصرف بدون إذن المعني بأموال الدولة يعتبر غصباً وحراماً وموجباً للضّمان.

- لا يجوز الإمتناع عن دفع فاتورة الماء والكهرباء حتى ولو كانت الدولة غير إسلامية.

- يجب على من أتلف شيئاً من المرافق العامّة كأعمدة الإنارة وغيرها التعويض.

الأمكنة متوقفة على أن لا يكون في ذلك إزعاج أو تعطيل لحق الناس»².

كذلك إليكم رد السيد القائد عليه السلام على استفتاءات وجهت إليه بشأن المرافق العامة:

مسألة 877: «أموال الدولة، ولو كانت غير إسلامية، تُعتبر شرعاً ملكاً للدولة، ويُعامل معها معاملة المُلْك المعلوم مالكة، ويتوقف جواز التصرّف فيها على إذن المسؤول الذي بيده أمر التصرّف في هذه الأموال»³.

مسألة 878: لا فرق في وجوب مراعاة احترام مال الغير، وفي حرمة التصرّف فيه بغير إذنه بين أملاك الأشخاص وبين أموال الدولة، مسلمة كانت أو غير مسلمة، ولا بين أن يكون ذلك في بلاد الكفر أو في البلاد الإسلامية، ولا بين كون المالك مسلماً أو كافراً؛ وبشكل عام تكون الاستفادة والتصرّف غير الجائز شرعاً في أموال وأملاك الغير، غصباً وحراماً وموجباً للضمان»⁴.

مسألة 909: «لا يجوز الإمتناع عن تسديد فاتورة الماء والكهرباء إلى الدولة، ولو كانت غير إسلامية وتحاول توجيه الأذى إلى شعبها المسلم، بل يجب على كل من استفاد من الماء والكهرباء من مشروع المياه والكهرباء الحكومي دفع قيمتهما إلى الدولة»⁵.

مسألة: لو أتلف إنسان طريقاً أو عمود إنارة مثلاً فيجب عليه أن يعوّض ما أفسده.

العقوبات التي تترتب على إتلاف الممتلكات العامة

ورد في الفصل الثامن من قانون العقوبات - الأضرار الملحقة بأموال الدولة والأفراد:

المادة 738: من استولى دون مسوغ شرعي على عقار أو قسم من عقار، بقصد السكن أو الإشغال أو الاستثمار أو الاستعمال لأي غاية أخرى، يعاقب بالحبس من شهر إلى سنة وبالغرامة من مائتي ألف إلى مليون ليرة.

المادة 747: يعاقب بالحبس حتى سنتين وبالغرامة حتى خمسمائة ألف ليرة من هدم أو قلب أو خرب كل أو بعض الإنشاءات المشيدة للانتفاع بالمياه العمومية لحفظها أو

يتلو القائد المواد المذكورة من قانون العقوبات، ويطلب من أحد الأفراد كتابة نوع المخالفة على اللوح أثناء قراءتها، ومن فرد آخر كتابة العقوبة المترتبة.

2 المصدر السابق ج 2 - ص 187.

3 أجوبة الإستفتاءات ج 2 - ص 322.

4 أجوبة الإستفتاءات ج 2 - ص 322/323.

5 موقع السيد القائد حفظه الله على الإنترنت / www.leader.com / باب الإستفتاءات الجديدة.

«بلدي بيتي»

في سبيل الاحتماء من طغيان هذه المياه وخصوصاً الجسور والسدود والمعابر وأقنية الري والتجفيف أو التصريف وقساطل المياه الظاهرة أو المغمورة سواء كان قد منح بالمياه امتياز أم لا.

وتنزل العقوبة نفسها بكل من يقدم على التعدي بأي شكل كان على مصادر مياه مشاريع الري التي أنشأتها الدولة أو الإدارات أو الهيئات العامة بغية التأثير على كمية المياه العمومية وجريها وعلى أقنية الري وحدود ممراتها وعلى حرمة أو على كافة منشآت المشروع التي أقيمت للمنفعة العمومية وكذلك على من يغرس أو يزرع هذه الأماكن أو يقوم بالحفر فيها أو البناء عليها، ويحكم بإعادة الحال إلى ما كان عليه على نفقة المخالف.

المادة 749: من أقدم قصداً على تلوّث نبع أو ماء يشرب منه الغير يعاقب بالحبس من سنة إلى ثلاث سنوات وبالغرامة من خمسين ألف إلى ستمائة ألف ليرة.

المادة 750: يعاقب بالحبس حتى ستة أشهر وبالغرامة من مئة ألف إلى مليون ليرة، أو بإحدى هاتين العقوبتين من أقدم على:

1. تخريب الساحات والطرق العامة أو تعييبها.

2. نزع اللوحات والأرقام الموضوعة في منعطفات الشوارع أو على الأبنية والعلامات الكيلومترية أو تخريبها أو تعييبها.

المادة 751: يعاقب بالحبس حتى ستة أشهر وبالغرامة من مئة ألف إلى مليون ليرة أو بإحدى هاتين العقوبتين:

1. من أقدم على تطويق الطرق العامة أو ملك الغير برفعه مصب مياهه عن المستوى المحدد بموجب الأنظمة أو بإرتكابه أي خطأ آخر.

2. من سد الطريق العامة دون داع ولا إذن من السلطة بوضعه أو تركه عليها أي شيء يمنع حرية المرور وسلامته أو يضيقهما.

3. من أهمل التنبيه نهاراً والتنوير ليلاً أمام الحفريات وغيرها من الأشغال المأذون له بإجرائها أو أمام سائر المواد وغيرها من الأشياء المأذون له بوضعها في الساحات وعلى الطرق العامة.

4. من أطفأ القناديل أو الفوانيس المستعملة لتنوير الطريق العامة أو نزعها أو أطفأها.

5. من رمى أو وضع أقداراً أو كناسة أو أي شيء آخر على الطريق العامة.

6. من رمى أو أسقط على أحد الناس أقداراً أو غيرها من الأشياء الضارة من غير انتباه.

7. من وضع إعلانات على الأنصاب التاريخية والأبنية العامة والمقابر والأبنية المعدة للعبادة.

تنزع على نفقة الفاعل أو بواسطته الإعلانات أو المواد التي تسد الطريق.

المادة 758: يعاقب بالحبس حتى ثلاثة أشهر على الأكثر وبالغرامة من أربعين ألف إلى أربعمائة ألف ليرة أو بإحدى هاتين العقوبتين:

1. من أحدث ضوضاء أو لغطاً على صورة تسلب راحة الأهاليين وهكذا من حرص على هذا العمل أو اشترك فيه.

«بلدي بيتي»

2. من رمى قصداً بحجارة أو نحوها من الأجسام الصلبة أو بالأقذار العجلات والأبنية ومساكن الغير أو أسواره والجنائن والأحواش.
3. من أفلت حيواناً مؤذياً أو أطلق مجنوناً كانا في حراسته.
4. من حث كلبه عند مهاجمته المارة أو اللحاق بهم أو من لم يمسكه عن ذلك ولو لم يحدث أذى أو ضرر.



دراسة حالة

يقدم القائد القصة المذكورة (الملحق الرابع عشر) إلى الأرهاط لدراساتها، ويمهلهم خمس دقائق للإجابة على السؤال المطروح في نهايتها، ثمّ يستعرض إجابات الأرهاط ولا يعلق عليها.

كيف نصونها؟

- تُعرف مرحلة الجواله/الدليلات بأنها مرحلة الخدمة . ما هي الخدمات التي يمكن أن تقدمها وحدتكم لحفظ وصيانة وخدمة المرافق العامة في محلتكم؟
1. تأهيل مقاعد الدراسة في المدرسة الرسمية.
 2. تنظيف ضفة نهر قريب.
 3. إزالة الأوساخ والتربة والحجارة من عين ماء يستفيد منها الناس.
 4. نزع الأشواك وتنظيف أحد الأماكن الأثرية.
 5. حملة تنظيف للطرق.
 6. تنظيف مصارف مياه الأمطار بالتعاون مع البلدية.
 7. زرع الأغراس والنصب في الحديقة العامة في البلدة.

يسأل القائد عن الخدمات التي يمكن صيانة المرافق العامة من خلالها والمحافظة عليها. يأخذ الإجابات ويدونها على اللوح، ثمّ يطلب من العشيرة أن تتبنى نشاطاً مما ذكر وتخطط لتنفيذه.

كلمة أخيرة

وطني بيتي الكبير يجب أن أحافظ عليه وعلى جماله.

إنّها المواطنة، أن يعتز كل مواطن بوطنه ويحافظ على سماته ومكتسباته ومرافقه، كما يحافظ على ممتلكاته وبيته. ويجب أن ننظر إلى تلك المرافق نظرة اهتمام بها مع ضرورة المحافظة عليها لتظل تؤدي دورها في خدمة المجتمع، فالطرق كلما حافظنا عليها ستبقى صالحة للاستعمال فترة أطول، كذلك الحدائق فهي مظهر جمالي يستفيد الجميع منها فإذا حرص كل فرد على صيانتها وعدم العبث بها بقيت زاهية جميلة، وغير ذلك من المرافق العامة فهي أمانة في أعناقنا ويجب الحفاظ

يقدم القائد الفقرة بطريقة الحديث.

«بلدي بيتي»

عليها لتواصل تأدية رسالتها.. كما أن العبث بها قضاء عليها ودليل على إماتة روح الإحساس وقلة الوعي والإهمال. وإن علينا نحن الكشفيين أن نكون قدوة حسنة ومثالاً كريماً لباقي الأطفال ومجتمعنا، وأن يتمثل ذلك في سلوكنا وتعاملنا ومحافظتنا على مرافقنا العامة وصيانتها لما لها من أهمية بالغة في حياة المجتمع وسعادته. الممتلكات العامة هي لي ولك وللجميع، بُنيت للاستفادة والزّاحة فلا تحرم الجميع منها ولا تكن أنت الجاني.

الاختتام

يوقّع القائد على الغرض المطابق لهدف النشاط في السجل لكل من يحقّق متطلباته في سلوكه بعد أن قدّم النشاط المادّة النظرية اللازمة لذلك، ويتمّ الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة ﷻ، ودعاء "إلهي إلهي حتّى ظهور المهدي ...".



الهدف: - يذكر خمسة أمور تساعد على تمتين العلاقة بين الأصدقاء.
- يحترم أصدقاءه ويتجاوز عن أخطائهم.

المدة: ساعة وخمسة وثلاثون دقيقة

المكان: الطبيعة/ المقر الكشفي.

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5 د	وفق النظام الداخلي	
مقدمة: من الأمثال	5 د	تنشيط فكري	
رياح التسامح	10 د	عمل فردي	الملحق الخامس عشر بعدد الأفراد
المرء على دين خليله	10 د	مناقشة	
أهزوجة: الصداقة	5 د	أهزوجة	
إياك و...	10 د	عصف أفكار كتابي	أوراق بيضاء- أقلام
جدارة الصداقة	25 د	عمل فردي	الملحق السادس عشر بعدد الأفراد
معاذرة الأخ خير من فقدته	10 د	الحديث	
الهدية، المحبة	5 د	الحديث	
الاختتام	10 د	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: «السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي عليه السلام» فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي عليه السلام من حزمة نور.

مقدمة: من الأمثال

في المثل الشعبي

- من طلب صديقاً بلا عيب، صار بلا صديق.
- معاتبة الأصدقاء خيرٌ من فقدهم.
- ليس لملول صديق.
- الصديق وقت الضيق.
- بيت الضيق يسع مئة صديق.
- دع مصارمة أخيك وإن حثا التراب في فيك.
- صديقٌ لا تنفعك حياته، لا يضرك موته.
- بقدر استقامة الصديق تكون استقامة صديقه.

في الشعر العربي

- وكنت إذا الصديق أراد غيظي
عفوت ذنوبه وصفحت عنه
مخافة أن أعيش بلا صديق
- ما نالت النفس على بغية
أصدق نفس المرء من قبل جسمه
ألد من ود صديق أمين
- إصحب ذوي الفضل وأهل الدين
إذا خطب الصداقة منك كفاء
فالمراء منسوب إلى القرين
- إذا خطب الصداقة منك كفاء
فلا تطلب سوى صدق صداقا
أخاك أخاك إن من لا أخا له
- كساع إلى الهيجا بدون سلاح

يعلق المدرب على الحائط
كرتونا ملونا عدد 2، واحداً
مكتوباً عليه الصداقة في
الشعر العربي، والثاني
الصداقة في المثل الشعبي،
ويطلب ممن يعرف مثلاً أو
بيتاً من الشعر عن الصداقة
أن يتقدم ويكتبه.
يتلو ما ذكر ويمكن أن يضيف
ما هو مذكور في الفقرة



رياح التسامح

الصداقة رباط روي يدفع
الأصدقاء نحو بعضهم في
العسر واليسر.

اشتقت الصداقة من الصدق.

صديقك من صدقك لا من
صدقك.

الصداقة ليست في مصافحة أو بسملة أو كلام عذب، بل هي شعور يتولد لدى المرء عند إدراكه أن شخصاً آخر يثق به. فهي رباط روي بين شخصين أو أكثر، وكل منهما يكن للآخر مشاعر احترام وأحاسيس وجدانية عميقة تدفعه نحو صديقه في اليسر والعسر، وهي أئمن العلاقات الإنسانية وأعمقها. جاء اشتقاق كلمة الصداقة من الصدق نظراً لأهمية الصدق في حياتنا، والصدق نقيض الكذب، فمن هنا تبرز أهمية الصداقة، التي هي من ضروريات الحياة، وصدق الشاعر إذ قال:

لا خير في الدنيا إذا لم يكن بها

صديق صدوق صادق الوعد منصفا

ويقول المثل «صديقك من صدقك لا من صدقك».

يوزع القائد بطاقة القصة (الملحق الخامس عشر) على الأفراد، يمهلهم سبع دقائق لقراءة القصة والإجابة عن الأسئلة المطروحة فيها، يأخذ بعض الإجابات، ثم يستعرض مفهوم الصداقة مستعيناً بمضمون الفقرة.

المرء على دين خليله

يختلف الناس في ما بينهم فمنهم من يقول إنّ هناك أثراً للأصدقاء على بعضهم البعض، وبعضهم يقول إنّ ذلك لا يكون إلا إذا أراد الشخص نفسه أن يجاري صديقه في ممشاه أو فعله ولكن رسول الله ﷺ يقول: «المرء على دين من يخالل، فليتق الله المرء ولينظر من يخالل»¹. فهل يبقى بعد هذا من شك في أنّ للصديق أثره البالغ في خلق وفعل وسلوك صديقه، وهل هناك من شك أنّه علينا أن نتخير أصدقاءنا. ومن أهم أسباب التأثير بين الأصدقاء:

- (1) السراية: فالأخلاق تسري بين الأصدقاء سريان الماء.
- (2) القوة المعنوية: فالجماعة أقوى من الفرد، فيتأثر بما تفعله الجماعة.
- (3) المنافسة: فالعادة أنّ الأصدقاء يتنافسون في كل شيء.
- (4) الرغبة في التقدير: لأنه إذا لم يجار أصدقاؤه شنعوا عليه. ومن النوادر أنّه ذكر لأبقراط أنّ رجلاً من أهل النقص يحبّه، فاغتم لذلك، وقال: ما أحبني إلا وقد وافقته في بعض أخلاقه. والخلاصة أنّ للصديق أثره البالغ على صديقه فإذا أردت اكتساب خصلة، فاصحب من يحسنها.

يجري القائد نقاشاً عن وجود تأثير للأصدقاء على بعضهم، مستعيناً بمضمون الفقرة. ثم يطلب من كل فرد أن يذكر عملاً فعله أو سلوكاً تصرفه من أجل صديق أو جماعة أصدقاء، فكثيراً من الأحيان أجاري صديقي وأذهب معه إلى المسجد أو إلى مجلس عزاء أو أمتنع عن فعل سيئ لا يحبه، وكلما ذكر فرد حدثاً سأله عن السبب الذي دفعه لهذا الفعل. ثم يعقب القائد بالأسباب الواردة في المتن. ثم يختم الفقرة بقول أبقراط.

أهزوجة الصداقة

معنى الصداقة واضح وهي الوفاء تعاملاً ونصيحة... وتعاون صدق... وحب فالح وأخوة... وتسامح الكل فيها... رابح

يكتب المدرب الأهزوجة على اللوح ويطلب من المشاركين ترادها معه².

إياك و...

حُثَّ الروايات على الصداقة واختيار الأصدقاء، وحددت المواصفات التي ينبغي مراعاتها في ذلك.

جاءت الوصايا في الحث على اختيار الأصدقاء وانتقاء الأصحاب والأخلاء، وفي ذلك قالت العرب: اصحب من إذا صحبتك زانك، وإذا خدمته صانك، وإذا أصابك فاقة جاد لك بماله، وإذا رأى منك حسنة عدّها، وإن رأى سيئة كتمها وسترها، لا تخاف بوائقه ولا تختلف طرائقه.

يعرض القائد المهّطع الأول، ثم يسأل: إذا أردت أن تنصح شخصاً وتقول له إياك

1 مستدرك الوسائل- الميرزا النوري- ج-2 ص312.
2 لا تنس أن تقوم بالتدرب الجيد على أدائها قبل النشاط.

«صديقي صديقي ولو أشرقني بريقي»

- نهت الروايات عن مصاحبة الأحمق، والبخيل، والفاجر، والكذاب.

- رسمت الروايات الشريفة طرقاً لاختبار الصديق، منها: محافظته على الصلوات، والبرّ بالإخوان في اليسر والعسر.

وقد ورد عن أمير المؤمنين عليه السلام في وصيته لولده: «يا بني، إياك ومصادقة الأحمق، فإنه يريد أن ينفكك فيضرك، وإياك ومصادقة البخيل، فإنه يقعد عنك أحوج ما تكون إليه، وإياك ومصادقة الفاجر، فإنه يبيعك بالتآفه، وإياك ومصادقة الكذاب، فإنه كالسراب، يقرب عليك البعيد، ويبعد عليك القريب»³.
ولكن قد يسأل سائل أنه كيف لنا أن نميز الأخوان المخلصين ممن ينتحلون صفة الأخوة لتحقيق مكاسب ومنافع دنيئة؟
يجيبنا الإمام أبو عبد الله الصادق عليه السلام فيقول: «اختبروا إخوانكم بخصلتين فإن كانتا فيهم وإلا فاعزب ثم اعزب ثم اعزب: المحافظة على الصلوات في مواقيتها والبر بالإخوان في العسر واليسر»⁴.

ومصاحبة... من؟
أرسم مثلاً وضع في أضلاعه أو زواياه الصفات المذمومة في صاحب أو الصديق، وعلل السبب بجانبها.

يجري المدرب مع المشاركين إحصاءً حول الصفات التي نالت أكبر عدد من الأصوات، ثمّ يعرض حديث أمير المؤمنين عليه السلام وما بعده.

جدارة الصداقة

ورد عن أمير المؤمنين عليه السلام قوله: «أعجز الناس من عجز عن اكتساب الإخوان، وأعجز منه من ضيع من ظفر به منهم»⁵.
ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: «للمؤمن على أخيه ثلاثون حقاً لا براءة له منها إلا بالأداء أو العفو: يغفر زلته ويرحم غربته ويستر عورته ويقلل عثرته ويقبل معذرتة ويرد غيبته ويديم نصيحته ويحفظ خلته ويرعى ذمته ويعود مرضته ويشهد ميته ويجيب دعوته ويقبل هديته ويكافئ صلته ويشكر نعمته ويحسن نصرته ويحفظ حليته ويقضي حاجته ويشفع مسألتة ويسمّي عطسته ويرشد ضالته ويردّ سلامه ويطيب كلامه ويبرّ انعامه ويصدق أقسامه ويوالي وليه ولا يعاديه وينصره ظالماً أو مظلوماً، فأما نصرته ظالماً فيرده عن ظلمه وأما نصرته مظلوماً فيعينه على أخذ حقه ولا يسلمه ولا يخذله ويحب له من الخير ما يحب لنفسه ويكره له من الشر ما يكره لنفسه»⁶.
قال أمير المؤمنين عليه السلام في وصيته لابنه محمد بن الحنفية: «إياك والعجب، وسوء الخلق، وقلة الصبر، فإنه لا يستقيم لك على هذه الخصال الثلاث صاحب، ولا يزال لك عليها من الناس مجانب، وألزم نفسك التودّد، وصبر على مؤونات الناس نفسك، وابذل لصديقك نفسك ومالك...»⁷.

يكتب المدرب القول الأول على اللوح، ثمّ يوزع بطاقة جدارة الصداقة (الملحق السادس عشر) على الأفراد، ويمهلهم عشر دقائق لبحث كل فرد عن خمسة أصدقاء له في الورشة ويستفتيهم لملء الجدول. يسجل القائد في هذه الأثناء عناوين الجدول على اللوح ليتم بعدها تدوين الإجابات التي تمّ التوصل إليها دون تكرار، ويختتم الفقرة بحديث الرسول الأكرم صلى الله عليه وسلم ووصية الأمير عليه السلام.

3 نهج البلاغة - قصار الحكم: 38.
4 ميزان الحكمة- محمد الرّيشهري- ج-1 ص48.
5 بحار الأنوار- العلامة المجلسي- ج-71 ب-17 ح12.
6 وسائل الشيعة- الحرّ العاملي- ج-12 ص212.
7 بحار الأنوار- العلامة المجلسي- ج-71 ب-11 ح7.

معاتبه الأخ خير من فقده

العتاب فيه صفاء النفوس، والعتاب على قدر المحبة، كما يتداول الناس، وقد قيل: عاتب صديقك بالإحسان إليه واردد شره بالإنعام عليه. لكن العتاب لا يكون أسلوباً فعلاً إلا إذا استخدم في الوقت المناسب ومع الشخص المناسب الذي يتقبل العتاب اللطيف بصدر رحب:

1. حدّد عتابك: فلا يجب أن يزيد عتابك على حدّ معين، ولا تحوّل كلامك لنوع من التوبيخ، ولا تكرر ما تقوله ولا تلخّ كثيراً، حتى لا يتحوّل كلامك لنوع من الهجوم غير المحبّب.
 2. لا تتهاون: بينما لا يجب أن يزيد عتابك على حدّ معين، يلزم أيضاً أن لا ينقص عن الحدّ الذي يجعله فعلاً، فالتهاون أحياناً يؤدي إلى استسهال الأمر من قبل صديقك، ومن ثمّ يتمادى في عدم مراعاة ما يضايقك.
 3. لا توجه إتهاماً مباشراً: فلا يجب أن تضع صديقك موضع المتّهم، فتضطره للدفاع عن نفسه بطريقة يبدو فيها وكأنّه يبريء شخصه من تهمة مؤكدة، فذلك يوغر صدره اتجاهك، وربما تخسره.
 4. ضع النقاط على الحروف: عندما تعاتب صديقك حدّد بدقة الأشياء التي ضايقتك منه، بمعنى أن تضع النقاط على الحروف، مع التأكيد عند عتابك أنّك باقٍ على صداقته، وأنّ عتابك ما هو إلا من باب البقاء على الودّ القديم.
 5. كن مهذباً: فلا تستخدم أبداً كلمات خارجة عن الأدب، وانتق ألفاظك بعناية، حتى لا تُخرج صديقك فلا يعود ينسى كلماتك.
 6. كن هادئاً: لا ترفع صوتك، وتكلّم بهدوء ودون انفعال وتذكر أنّك تعاتب ولا تشاجر.
- وتذكّر دائماً قول أمير المؤمنين عليه السلام: «معاتبه الأخ خير من فقده، أعط أخاك وهب له، ولا تطع فيه كاشحاً فتكون مثله غداً، يأتيه الموت فيكفيك فقده، عند الممات تبكيه، وفي الحياة تركت وصله»⁹.

يطرح القائد موضوع أذية صديق لصديقه للمناقشة، أي ما هو الدور الذي ينبغي أن يقوم به الصديق الآخر؛ هل يخاصمه، أم يقوم بدوره بأذيته، أم أنّ الحل هو المصارحة والعتاب؟ ويعقب القائد بعد ذلك بمضمون الفقرة.



الهدية، المحبّة

ورد عن رسول الله ﷺ أنه قال: «يا أهل القرابة، تزاوروا وتهادوا، فإنّ الزيارة تزيد في المودة، والهدية تزيل الشحنة»¹⁰.
وعن أمير المؤمنين عليه السلام أنه قال: «لأن أهدي لأخي المسلم هديّة تنفعه أحبّ إليّ من أتصدّق بمثلها»¹².
وقال عليه السلام: «عُد من لا يعودك واحد إلى من لا يهدي إليك»¹³.

يختتم القائد بذكر قيمة الهدية مستعينا بالروايات المذكورة في الفقرة. ويشير إلى الغرض المرتبط بالموضوع ذي الرقم 200 من سجل التقدّم.

8 الكاشح: المعادي.

9 مستدرک الوسائل - الميرزا النوري - ج-8 ص379.

10 الشحنة: البغض والعداوة.

11 دعائم الإسلام - القاضي النعمان المغربي - ج 2 - ص 326.

12 الكافي - الشيخ الكليني - ج-5 ص144.

13 وسائل الشيعة - الحرّ العاملي - ج-2 ص214.

وعن الإمام جعفر الصادق عليه السلام: «تهادوا تحابوا». وكان عليه السلام يقول لأصحابه: «اتقوا الله وكونوا إخوة بررة، متحابين في الله، متواصلين متراحمين، تزاوروا وتلاقوا وتذاكروا أمرنا وأحيوه»¹⁴.

الاختتام

يوقع القائد على الأغراض المطابقة للهدف الأول من النشاط في السجل لكل من شارك بكافة فقراته وللهدف الثاني بعد التأكد من تحقيق الفرد لمقتضاه في سلوكه، ويتم الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة عليها السلام، ودعاء "إلهي إلهي حتى ظهور المهدي ...".

أحاديث حول الإمام المهدي

1. سئل الإمام أبو عبد الله الصادق عليه السلام: هل ولد القائم؟ فقال: «لا ولو أدركته لخدمته أيام حياتي»¹.
2. عن أبي عبد الله الصادق عليه السلام قال: «... أما والله ليغيبن إمامكم سنين من دهركم وليمحص² حتى يقال مات أو هلك بأي واد سلك، ولتدمعن عليه عيون المؤمنين وتكفأن³ كما تكفأ السفن في أمواج البحر، فلا ينجو إلا من أخذ الله ميثاقه، وكتب في قلبه الإيمان، وأيده بروح منه»⁴.
3. عن الإمام أبي عبد الله الصادق عليه السلام: «إن لصاحب هذا الأمر غيبة المتمسك فيها بدينه كالخارط لشوك القتاد بيده»⁵. ثم أوما أبو عبد الله عليه السلام بيده هكذا وقال: «فأيكم يمسك شوك القتاد بيده؟» ثم أطرق ملياً ثم قال: «إن لصاحب هذا الأمر غيبة فليتيق الله عبد عند غيبته وليتمسك بدينه»⁶.
4. عن رسول الله صلى الله عليه وآله: «يا فاطمة، إنا أهل بيت أعطينا سبعا لم يعطها أحد قبلنا ولا يعطاها أحد بعدنا: نبينا أفضل الأنبياء وهو أبوك، ووصينا أفضل الأوصياء وهو بعلي، وشهيدنا أفضل الشهداء وهو عمك، ومنا من جعل الله له جناحين يطير بهما مع الملائكة وهو ابن عمك، ومنا سبطا هذه الأمة وهما ابناك. والذي نفسي بيده لا بد لهذه الأمة من مهدي، وهو والله من ولدك»⁷.
5. ورد عن الإمام المهدي عليه السلام في رسالته للشيخ المفيد: «ولو أن أشياعنا وفقهم الله لطاعته على اجتماع من القلوب في الوفاء بالعهد عليهم، لما تأخر عنهم اليمن بلقائنا ولتعجلت لهم السعادة بمشاهدتنا على حق المعرفة وصدقها منهم بنا، فما يحبسنا عنهم إلا ما يتصل بنا مما نكره ولا نؤثره منهم، والله المستعان»⁸.
6. ورد عن الرسول الأكرم صلى الله عليه وآله في جوابه لعمار بن ياسر: «يا عمار إن الله تبارك وتعالى عهد إلي أنه يخرج من صلب الحسين أئمة تسعة، والتاسع من ولده يغيب عنهم، وذلك قوله عز وجل: ﴿قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَصْبَحَ مَاؤُكُمْ غَوْرًا فَمَنْ يَأْتِيكُمْ بِمَاءٍ مَعِينٍ﴾ يكون له غيبة طويلة، يرجع عنها قوم ويثبت عليها آخرون، فإذا كان في آخر الزمان يخرج فيملا الدنيا قسطاً وعدلاً...»⁹.
7. ورد عن رسول الله الأكرم صلى الله عليه وآله في وصف الأبدال¹⁰: «ليسوا بالمتماوتين، ولا المتهاكين والمتناوشين، لم يبلغوا ما بلغوا بكثرة صوم ولا صلاة، وإنما بلغوا ذلك بالسقاء وصحة القلوب، والمناصحة لجميع المسلمين»¹¹.

1 البحار ج 51 ص 148

2 التمحيص: الابتلاء والاختبار.

3 لتكفأن: لتقلبن.

4 الغيبة- الشيخ الطوسي- ص 337.

5 شوك حاد جدا يشبه نبتة الصعتر، ويشبهه بخرطه الأمور الصعبة جداً.

6 بحار الأنوار - العلامة المجلسي ج 25 ص 135.

7 الأمالي- الشيخ الطوسي ص 155.

8 الإحتجاج ج 2 ص 325.

9 بحار الأنوار - العلامة المجلسي ج 63 ص 327.

10 الأبدال: قوم من الصالحين لا تخلو الدنيا منهم، سموا بذلك لأنهم كلما مات واحد منهم أبدل الله مكانه آخر.

11 كنز العمال ج 12 حديث 34606.



الملحق الأول: مقدّمة رسالة الحقوق

إِلَعَمَ رَحِمَكَ اللَّهُ أَنَّ لِلَّهِ عَلَيْكَ حُقُوقًا مُحِيطَةً لَكَ فِي كُلِّ حَرَكَةٍ تَحَرَّكَتَهَا، أَوْ سَكَنَةٍ سَكَنْتَهَا أَوْ مَنَزَلَةٍ نَزَلَتْهَا، أَوْ جَارِحَةٍ قَلَبَتْهَا وَآلَةٍ تَصَرَّفَتْ بِهَا:

بَعْضُهَا أَكْبَرُ مِنْ بَعْضٍ، وَأَكْبَرُ حُقُوقِ اللَّهِ عَلَيْكَ مَا أَوْجَبَهُ لِنَفْسِهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى مِنْ حَقِّهِ الَّذِي هُوَ أَصْلُ الْحُقُوقِ وَمِنْهُ تُفْرَعُ، ثُمَّ مَا أَوْجَبَهُ عَلَيْكَ لِنَفْسِكَ مِنْ قَرْنِكَ إِلَى قَدَمِكَ عَلَى اخْتِلَافِ جَوَارِحِكَ، فَجَعَلَ لِبَصْرِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِسَمْعِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِلْسَانَكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِيَدَيْكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِرِجْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِبَطْنِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِفَرْجِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، فَهَذِهِ الْجَوَارِحُ السَّبْعُ الَّتِي بِهَا تَكُونُ الْأَفْعَالُ.

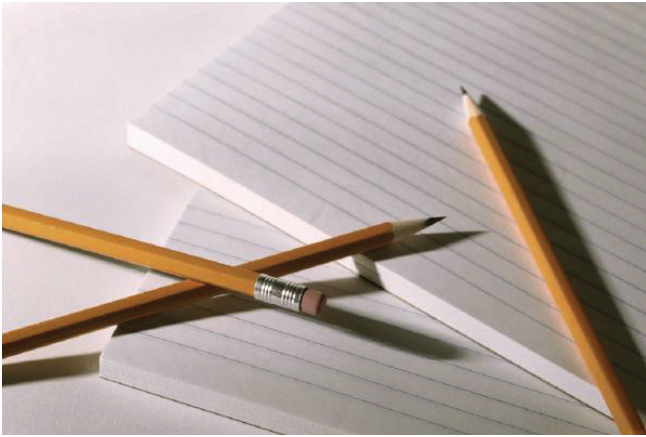
ثُمَّ جَعَلَ عَزَّ وَجَلَّ لِلْأَفْعَالِ عَلَيْكَ حُقُوقًا، فَجَعَلَ لِمَصَلَاتِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِمَصُومِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِمَصَدَقَتِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِهَدْيِكَ عَلَيْكَ حَقًّا وَلِأَفْعَالِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، ثُمَّ تَخْرُجُ الْحُقُوقُ مِنْكَ إِلَى غَيْرِكَ مِنْ ذَوِي الْحُقُوقِ الْوَاجِبَةِ عَلَيْكَ، وَأَوْجَبُهَا عَلَيْكَ حَقُّ أُثْمَتِكَ ثُمَّ حُقُوقُ رَعِيَّتِكَ ثُمَّ حُقُوقُ رَحِمِكَ، فَهَذِهِ حُقُوقٌ يَتَشَعَّبُ مِنْهَا حُقُوقٌ:

فَحُقُوقُ أُثْمَتِكَ ثَلَاثَةٌ أَوْجَبُهَا عَلَيْكَ: حَقُّ سَائِسِكَ بِالسُّلْطَانِ ثُمَّ سَائِسِكَ بِالْعِلْمِ، ثُمَّ حَقُّ سَائِسِكَ بِالْمُلْكِ وَكُلُّ سَائِسٍ¹ إِمَامٌ. وَحُقُوقُ رَعِيَّتِكَ ثَلَاثَةٌ أَوْجَبُهَا عَلَيْكَ: حَقُّ رَعِيَّتِكَ بِالسُّلْطَانِ، ثُمَّ حَقُّ رَعِيَّتِكَ بِالْعِلْمِ، فَإِنَّ الْجَاهِلَ رَعِيَّةُ الْعَالِمِ، وَحَقُّ رَعِيَّتِكَ بِالْمُلْكِ مِنَ الْأَزْوَاجِ وَمَا مَلَكَتْ مِنَ الْإِيمَانِ.

وَحُقُوقُ رَحِمِكَ كَثِيرَةٌ مُتَّصِلَةٌ بِقَدْرِ اتِّصَالِ الرَّحِمِ فِي الْقَرَابَةِ. فَأَوْجَبُهَا عَلَيْكَ حَقُّ أُمِّكَ، ثُمَّ حَقُّ أَبِيكَ، ثُمَّ حَقُّ وَلَدِكَ، ثُمَّ حَقُّ أَخِيكَ ثُمَّ الْأَقْرَبُ فَلِأَقْرَبٍ وَالْأَوَّلُ فَلِأَوَّلٍ، ثُمَّ حَقُّ مَوْلَاكَ الْمُنْعَمِ عَلَيْكَ، ثُمَّ حَقُّ مَوْلَاكَ الْجَارِي نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ، ثُمَّ حَقُّ ذِي الْمَعْرُوفِ لَدَيْكَ وَثُمَّ حَقُّ مُؤَدِّنِكَ بِالصَّلَاةِ، ثُمَّ حَقُّ إِمَامِكَ فِي صَلَاتِكَ، ثُمَّ حَقُّ جَلِيسِكَ، ثُمَّ حَقُّ جَارِكَ وَثُمَّ حَقُّ صَاحِبِكَ، ثُمَّ حَقُّ شَرِيكَكَ ثُمَّ حَقُّ مَالِكَ، ثُمَّ حَقُّ غَرِيمِكَ الَّذِي يُطَالِبُكَ ثُمَّ حَقُّ خَلِيطِكَ، ثُمَّ حَقُّ خَصْمِكَ الْمُدَّعِي عَلَيْكَ، ثُمَّ حَقُّ خَصْمِكَ الَّذِي تَدَّعِي عَلَيْهِ، ثُمَّ حَقُّ مُسْتَشِيرِكَ، ثُمَّ حَقُّ الْمُسْتَشِيرِ عَلَيْكَ، ثُمَّ حَقُّ مُسْتَنْصِحِكَ، ثُمَّ حَقُّ النَّاصِحِ لَكَ، ثُمَّ حَقُّ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ، ثُمَّ حَقُّ مَنْ هُوَ أَصْغَرُ مِنْكَ، ثُمَّ حَقُّ سَائِلِكَ، ثُمَّ حَقُّ مَنْ سَأَلْتَهُ، ثُمَّ حَقُّ مَنْ جَرَى لَكَ عَلَى يَدَيْهِ مَسَاءَةٌ بِقَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ عَنْ تَعَمُّدٍ مِنْهُ أَوْ غَيْرِ تَعَمُّدٍ، ثُمَّ حَقُّ مَنْ جَرَى لَكَ عَلَى يَدَيْهِ مَسْرَّةٌ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ، ثُمَّ حَقُّ أَهْلِ مِلَّتِكَ عَامَّةً، ثُمَّ حَقُّ أَهْلِ الذِّمَّةِ وَثُمَّ الْحُقُوقُ الْجَارِيَّةُ بِقَدْرِ عِلَلِ الْأَحْوَالِ وَتَصَرُّفِ الْأَسْبَابِ، فَطُوبَى لِمَنْ أَعَانَهُ اللَّهُ عَلَى قَضَاءِ مَا أَوْجَبَ عَلَيْهِ مِنْ حُقُوقِهِ وَوَفَّقَهُ وَسَدَّدَهُ.

بطاقة التعريف برسالة الحقوق:

- كاتبها
- استشهاده
- في أي قرن هجري كتبت؟
- في أي قرن ميلادي كتبت؟
- كم عدد الحقوق فيها؟
- كيف تم تقسيمها؟
- ما هو أكبر الحقوق فيها؟
- ما هي الحقوق التي ورد ذكرها فيها؟
- كيف تم تقسيمها؟
- ما هو أكبر الحقوق فيها؟
- ما هي الحقوق التي ورد ذكرها فيها؟



الملحق الثاني: بطاقة نحن و...

رھط 1:

فحقُّ أُمِّكَ أَنْ تَعْلَمَ أَنَّهَا حَمَلَتْكَ حَيْثُ لَا يَحْمِلُ أَحَدٌ أَحَدًا، وَأَطْعَمَتْكَ مِنْ ثَمَرَةِ قَلْبِهَا مَا لَا يُطْعَمُ أَحَدٌ أَحَدًا، وَأَنَّهَا وَقَّتَكَ بِسَمْعِهَا وَبَصَرِهَا وَيَدِهَا وَرِجْلِهَا وَشَعْرِهَا وَبَشَرِهَا وَجَمِيعَ جَوَارِحِهَا مُسْتَبْشِرَةً بِذَلِكَ، فَرِحَتْ، مُؤَمِّلَةً، مُحْتَمِلَةً لِمَا فِيهِ مَكْرُوهُهَا وَأَلَمُهَا وَثَقَلُهَا وَغَمُّهَا حَتَّى دَفَعَتْهَا عَنْكَ يَدُ الْقَدَرَةِ وَأَخْرَجَتْكَ إِلَى الْأَرْضِ فَرَضِيَّتْ أَنْ تَشْبَعَ وَتَجُوعَ هِيَ وَتَكْسُوكَ وَتَعْرِى وَتَرُوبِكَ وَتَظْلَمَ تَظْلَلُكَ وَتَضْحَى وَتُنْعَمَكَ بِبُؤْسِهَا، وَتَلَذِّذَكَ بِالنَّوْمِ بِأَرْقِهَا، وَكَانَ بَطْنُهَا لَكَ وَعَاءٌ وَجِجْرُهَا لَكَ حَوَاءٌ وَثَدِيهَا لَكَ سَقَاءٌ وَنَفْسُهَا لَكَ وَقَاءٌ، تُبَاشِرُ حَرَّ الدُّنْيَا وَبَرْدَهَا لَكَ وَدُونَكَ، فَتَشْكُرُهَا عَلَى قَدْرِ ذَلِكَ وَلَا تَقْدِرُ عَلَيْهِ إِلَّا بِعَوْنِ اللَّهِ وَتُوفِيقِهِ.

واجبات أمي (حقّي)	حق أمي (واجباتي)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

رھط 2:

وَأَمَّا حَقُّ أَبِيكَ فَيَعْلَمُ أَنَّهُ أَصْلَكَ وَأَنَّكَ فَرَعَهُ وَأَنَّكَ لَوْلَاهُ لَمْ تَكُنْ فَفَهَمَا رَأَيْتَ فِي نَفْسِكَ مِمَّا يَعْجِبُكَ فَاعْلَمْ أَنَّ أَبَاكَ أَصْلُ النِّعْمَةِ عَلَيْكَ فِيهِ وَاحْمَدِ اللَّهَ وَاشْكُرْهُ عَلَى قَدْرِ ذَلِكَ، وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ.

واجبات أبي (حقّي)	حق أبي (واجباتي)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

رھط 3:

وَأَمَّا حَقُّ أَخِيكَ فَيَعْلَمُ أَنَّهُ يَدُكَ الَّتِي تَبْسُطُهَا وَظَهْرُكَ الَّذِي تَلْتَجِئُ إِلَيْهِ وَعِزُّكَ الَّذِي تَعْتَمِدُ عَلَيْهِ وَقُوَّتُكَ الَّتِي تَصُولُ بِهَا فَلَا تَتَّخِذْهُ سِلَاحًا عَلَى مَعْصِيَةِ اللَّهِ وَلَا عُدَّةً لِلظُّلْمِ بِحَقِّ اللَّهِ، وَلَا تَدْعُ نَصْرَتَهُ عَلَى نَفْسِهِ وَمَعُونَتَهُ عَلَى عَدُوِّهِ وَالْحَوْلَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ شَيْطَانِيهِ وَتَأْدِيَةِ النَّصِيحَةِ إِلَيْهِ وَالْإِقْبَالَ عَلَيْهِ فِي اللَّهِ، فَإِنْ انْقَادَ لِرَبِّهِ وَأَحْسَنَ الْإِجَابَةَ لَهُ وَإِلَّا فَلْيَكُنِ اللَّهُ أَثَرَ عِنْدَكَ وَأَكْرَمَ عَلَيْكَ مِنْهُ.

واجبات أخي (حقّي)	حق أخي (واجباتي)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-



الملحق الثاني: بطاقة نحن و...

رھط 4:

وأما حق سائسك بالعلم فالتعظيم له والتوقير لمجلسه وحسن الاستماع إليه والإقبال عليه والمعونة له على نفسك فيما لا غنى بك عنه من العلم بأن تفرغ له عقلك وتحضره فهمك وتذكي له قلبك وتجلي له بصرك بترك اللذات ونقص الشهوات وأن تعلم أنك فيما ألقى إليك رسوله إلى من لقيك من أهل الجهل فلزمك حسن التأدية عنه إليهم ولا تخنه في تأدية رسالته والقيام بها عنه إذا تقلدتها، ولا حول ولا قوة إلا بالله.

واجبات معلمي (حق)	حق معلمي (واجباتي)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

رھط 5:

وأما حق الجليس فأن تلين له كنفك¹ وتطيب له جانبك وتنصفه في مجارة اللفظ ولا تغرق في نزع اللحظ إذا لحظت وتَقَصِد في اللفظ إلى إفهامه إذا لفظت وإن كنت الجليس إليه كنت في القيام عنه بالخيار وإن كان الجالس إليك كان بالخيار ولا تقوم إلا بإذنه ولا قوة إلا بالله.

واجبات جليسي (حق)	حق جليسي (واجباتي)
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-



الملحق الثالث:



جميع حقوق الإنسان للجميع

الذكرى السنوية الخمسون لصدور الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

١٩٤٨-١٩٩٨

في 10 كانون الأول/ديسمبر 1948، اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأصدرته، ويرد النص الكامل للإعلان في الصفحات التالية. وبعد هذا الحدث التاريخي، طلبت الجمعية العامة من البلدان الأعضاء كافة أن تدعو لنص الإعلان و«أن تعمل على نشره وتوزيعه وقراءته وشرحه، ولاسيما في المدارس والمعاهد التعليمية الأخرى، دون أي تمييز بسبب المركز السياسي للبلدان أو الأقاليم».

الديباجة

لما كان الاعتراف بالكرامة المتأصلة في جميع أعضاء الأسرة البشرية وبحقوقهم المتساوية الثابتة هو أساس الحرية والعدل والسلام في العالم. ولما كان تناسي حقوق الإنسان وازدراؤها قد أفضى إلى أعمال همجية آذت الضمير الإنساني، وكان غاية ما يرنو إليه عامة البشر انبثاق عالم يتمتع فيه الفرد بحرية القول والعقيدة ويتحرر من الفرع والفاقة. ولما كان من الضروري أن يتولى القانون حماية حقوق الإنسان لكيلا يضطر المرء آخر الأمر إلى التمرد على الاستبداد والظلم. ولما كانت شعوب الأمم المتحدة قد أكدت في الميثاق من جديد إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الفرد وقدره وبما للرجال والنساء من حقوق متساوية وحزمت أمرها على أن تدفع بالرقى الاجتماعي قدماً وأن ترفع مستوى الحياة في جو من الحرية أفسح. ولما كانت الدول الأعضاء قد تعهدت بالتعاون مع الأمم المتحدة على ضمان اطراد مراعاة حقوق الإنسان والحريات الأساسية واحترامها. ولما كان للإدراك العام لهذه الحقوق والحريات الأهمية الكبرى للوفاء التام بهذا التعهد. **فإن الجمعية العامة تنادي بهذا الإعلان العالمي لحقوق الإنسان** على أنه المستوى المشترك الذي ينبغي أن تستهدفه كافة الشعوب والأمم حتى يسعى كل فرد وهيئة في المجتمع، واضعين على الدوام هذا الإعلان نصب أعينهم، إلى توطيد احترام هذه الحقوق والحريات عن طريق التعليم والتربية واتخاذ إجراءات مطردة، قومية وعالمية، لضمان الاعتراف بها ومراعاتها بصورة عالمية فعالة بين الدول الأعضاء ذاتها وشعوب البقاع الخاضعة لسلطانها.

المادة 1

يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

المادة 2

لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان، دون أي تمييز، كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو أي وضع آخر، دون أية تفرقة بين الرجال والنساء. وفضلاً عما تقدم فلن يكون هناك أي تمييز أساسه الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي لبلد أو البقعة التي ينتمي إليها الفرد سواء كان هذا البلد أو تلك البقعة مستقلاً أو تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أو كانت سيادته خاضعة لأي قيد من القيود.





المادة 3

لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه.

المادة 4

لا يجوز استرقاق أو استعباد أي شخص، ويحظر الاسترقاق وتجارة الرقيق بكافة أوضاعهما.

المادة 5

لا يعرض أي إنسان للتعذيب ولا للعقوبات أو المعاملات القاسية أو الوحشية أو الحاطة بالكرامة.

المادة 6

لكل إنسان أينما وجد الحق في أن يعترف بشخصيته القانونية.

المادة 7

كل الناس سواسية أمام القانون ولهم الحق في التمتع بحماية متكافئة عنه دون أية تفرقة، كما أن لهم جميعاً الحق في حماية متساوية ضد أي تمييز يخل بهذا الإعلان وضد أي تحريض على تمييز كهذا.

المادة 8

لكل شخص الحق في أن يلجأ إلى المحاكم الوطنية لإنصافه عن أعمال فيها اعتداء على الحقوق الأساسية التي يمنحها له القانون.

المادة 9

لا يجوز القبض على أي إنسان أو حجزه أو نفيه تعسفاً.

المادة 10

لكل إنسان الحق، على قدم المساواة التامة مع الآخرين، في أن تنظر قضيته أمام محكمة مستقلة نزيهة نظراً عادلاً علنياً للفصل في حقوقه والتزاماته وأية تهمة جنائية توجه إليه.

المادة 11

(1) كل شخص متهم بجريمة يعتبر بريئاً إلى أن تثبت إدانته قانوناً بمحاكمة علنية تؤمن له فيها الضمانات الضرورية للدفاع عنه.

(2) لا يدان أي شخص من جراء أداة عمل أو الامتناع عن أداة عمل إلا إذا كان ذلك يعتبر جرماً وفقاً للقانون الوطني أو الدولي وقت ارتكاب، كذلك لا توقع عليه عقوبة أشد من تلك التي كان يجوز توقيعها وقت ارتكاب الجريمة.

المادة 12

لا يعرض أحد لتدخل تعسفي في حياته الخاصة أو أسرته أو مسكنه أو مراسلاته أو لحملات على شرفه وسمعته، ولكل شخص الحق في حماية القانون من مثل هذا التدخل أو تلك الحملات.

المادة 13

(1) لكل فرد حرية التنقل واختيار محل إقامته داخل حدود كل دولة.

(2) يحق لكل فرد أن يغادر أية بلاد بما في ذلك بلده كما يحق له العودة إليه.

المادة 14

(1) لكل فرد الحق في أن يلجأ إلى بلاد أخرى أو يحاول الالتجاء إليها هرباً من الاضطهاد.

(2) لا ينتفع بهذا الحق من قدم للمحاكمة في جرائم غير سياسية أو لأعمال تناقض أغراض الأمم المتحدة ومبادئها.

المادة 15

(1) لكل فرد حق التمتع بجنسية ما.

(2) لا يجوز حرمان شخص من جنسيته تعسفاً أو إنكار حقه في تغييرها.



المادة 16

- (1) للرجل والمرأة متى بلغا سن الزواج حق التزوج وتأسيس أسرة دون أي قيد بسبب الجنس أو الدين.
 (2) لا يبرم عقد الزواج إلا برضى الطرفين الراغبين في الزواج رضى كاملاً لا إكراه فيه.
 (3) الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.

المادة 17

- (1) لكل شخص حق التملك بمفرده أو بالاشتراك مع غيره.
 (2) لا يجوز تجريد أحد من ملكه تعسفاً.

المادة 18

لكل شخص الحق في حرية التفكير والضمير والدين، ويشمل هذا الحق حرية تغيير ديانته أو عقيدته، وحرية الإعراب عنهما بالتعليم والممارسة وإقامة الشعائر ومراعاتها سواء أكان ذلك سرّاً أم مع الجماعة.

المادة 19

لكل شخص الحق في حرية الرأي والتعبير، ويشمل هذا الحق حرية اعتناق الآراء دون أي تدخل، واستقاء الأنباء والأفكار وتلقيها وإذاعتها بأية وسيلة كانت دون تقيد بالحدود الجغرافية.

المادة 20

- (1) لكل شخص الحق في حرية الاشتراك في الجمعيات والجماعات السلمية.
 (2) لا يجوز إرغام أحد على الانضمام إلى جمعية ما.

المادة 21

- (1) لكل فرد الحق في الاشتراك في إدارة الشؤون العامة لبلاده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون اختياراً حراً.
 (2) لكل شخص نفس الحق الذي لغيره في تقلد الوظائف العامة في البلاد.
 (3) إن إرادة الشعب هي مصدر سلطة الحكومة، ويعبر عن هذه الإرادة بانتخابات نزيهة دورية تجري على أساس الاقتراع السري وعلى قدم المساواة بين الجميع أو حسب أي إجراء مماثل يضمن حرية التصويت.

المادة 22

لكل شخص بصفته عضواً في المجتمع الحق في الضمانة الاجتماعية وفي أن تحقق بوساطة المجهود القومي والتعاون الدولي وبما يتفق ونظم كل دولة ومواردها الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والتربوية التي لاغنى عنها لكرامته وللنمو الحر لشخصيته.

المادة 23

- (1) لكل شخص الحق في العمل، وله حرية اختياره بشروط عادلة مرضية كما أن له حق الحماية من البطالة.
 (2) لكل فرد دون أي تمييز الحق في أجر متساو للعمل.
 (3) لكل فرد يقوم بعمل الحق في أجر عادل مرض يكفل له ولأسرته عيشة لائقة بكرامة الإنسان تضاف إليه، عند اللزوم، وسائل أخرى للحماية الاجتماعية.
 (4) لكل شخص الحق في أن ينشئ وينضم إلى نقابات حماية لمصلحته.

المادة 24

لكل شخص الحق في الراحة، وفي أوقات الفراغ، ولاسيما في تحديد معقول لساعات العمل وفي عطلات دورية بأجر.

المادة 25

- (1) لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على الصحة والرفاهية له ولأسرته، ويتضمن ذلك التغذية والملبس والسكن والعناية الطبية وكذلك الخدمات الاجتماعية اللازمة، وله الحق في تأمين معيشته في حالات البطالة والمرض والعجز والتمرد والشيخوخة وغير ذلك من فقدان وسائل العيش نتيجة لظروف



تأمين معيشتهم في حالات البطالة والمرض والعجز والتمرل والشيخوخة وغير ذلك من فقدان وسائل العيش نتيجة لظروف خارجة عن إرادته.

(2) للأمومة والطفولة الحق في مساعدة ورعاية خاصتين، وينعم كل الأطفال بنفس الحماية الاجتماعية.

المادة 26

(1) لكل شخص الحق في التعلم، ويجب أن يكون التعليم في مراحله الأولى والأساسية على الأقل بالمجان، وأن يكون التعليم الأولي إلزامياً وينبغي أن يعمم التعليم الفني والمهني، وأن ييسر القبول للتعليم العالي على قدم المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة.

(2) يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماء كاملاً، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدة لحفظ السلام.

(3) للآباء الحق الأول في اختيار نوع تربية أولادهم.

المادة 27

(1) لكل فرد الحق في أن يشترك اشتراكاً حراً في حياة المجتمع الثقافي وفي الاستمتاع بالفنون والمساهمة في التقدم العلمي والاستفادة من نتائجه.

(2) لكل فرد الحق في حماية المصالح الأدبية والمادية المترتبة على إنتاجه العلمي أو الأدبي أو الفني.

المادة 28

لكل فرد الحق في التمتع بنظام اجتماعي دولي تتحقق بمقتضاه الحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الإعلان تحققاً تاماً.

المادة 29

(1) على كل فرد واجبات نحو المجتمع الذي يتاح فيه وحده لشخصيته أن تنمو نمواً حراً كاملاً.

(2) يخضع الفرد في ممارسة حقوقه وحرياته لتلك القيود التي يقرها القانون فقط، لضمان الاعتراف بحقوق الغير وحرياته واحترامها ولتحقيق المقتضيات العادلة للنظام العام والمصلحة العامة والأخلاق في مجتمع ديمقراطي.

(3) لا يصح بحال من الأحوال أن تمارس هذه الحقوق ممارسة تتناقض مع أغراض الأمم المتحدة ومبادئها.

المادة 30

ليس في هذا الإعلان نص يجوز تأويله على أنه يخول لدولة أو جماعة أو فرد أي حق في القيام بنشاط أو تأدية عمل يهدف إلى هدم الحقوق والحريات الواردة فيه.

أعدّها للانترنت قسم موقع الأمم المتحدة في إدارة شؤون الإعلام - جميع الحقوق محفوظة © الأمم المتحدة، 2003



الملحق الرابع: المشاهد المسرحية

مشهد رقم (1):

- سليم طالب يدرس في الجامعة وهو شاب خلوق ومهذب ومعروف بانضباطيته ومسلكه الحسن.
- سليم : (يرفع يده طالبا الإذن بالكلام)
- يبادره الدكتور بالقول: شو ما بقا فيك تتحمّل، شو صار وقت الصلاة.
- سليم : يعني لو بتسمحلي بربع ساعة وبرجع وبالإستراحة بشوف شو أخذو رفقاتي وانشالله ما بروح عليي شي.
- الدكتور مستهزئاً: شو مسيو الله بدو يفل ومستعجل حتى بدك تروح تصليلو، ما بينطرك شوي.
- سليم: حضرة الدكتور!
- (الدكتور مقاطعاً) يا شيخ سليم، الدين بالقلب مش بالصلاة والعبادة وكنك بدك تعطيني شي محاضرة مش ناقصني ولاد يتفلسفو عليي وهاو الحكيات لبك تحكيهن أنا سامع متلن كثير.
- سليم: يحمل كتبه واقفا...



مشهد رقم (2)

- تزوّج سمير الشاب المثقّف من بنت جامعية متدينة اسمها سامية.
- بعد عدّة أشهر:
- سمير: (نظر إلى سامية بازدرأ ساخرا) بتذكريني بأيام الجاهلية.
- سامية: بشو؟
- سمير: بها الإشارب لعلّى راسك وبهالشرعي، ما تقولي إلا نورية أو قلك بدوية، بعد ناقصك ولد وتحمليه على ظهرك.
- سامية: بس!...
- سمير: لا بس ولا شي، بصراحة أني عم استحي اضهر أني واياك، وما عم اقدر روح أني وياك لعند حدا من رفقاتي بصراحة صار لازم تغيريلي هالسيستام.
- سامية: شو قصدك؟
- سمير يعني بدك تشلحيلي هالإنشارب عن راسك حاجي مخبتييلي هالوج الحلو، وتغيري ليلبسك وحياتك كل التكاليف على حسابي نقي من لبك ياه وأنا رهن الإنشارة.
- سامية: بسيطة المسألة ما بدها شي واني موافقة معك، جبلي استفتاء بالموضوع من مكتب السيد القائد الله يحفظو وانا موافقة من اليوم.
- سمير: (صارخا بأعلى صوته) عم تتمسخري عليي، عم تعترضني عطلي وتردي بوجي كمان ويتقدم نحوها...

مشهد رقم (3)

- أبو بسام رجل فقير ولديه عيال كثيرة، عدد أولاده أحد عشر من بينهم فتاة اسمها أمل تتميز بالذكاء والجمال وهي في زهرة صباها.
- كان لأبي بسام جارٌ ميسور الحال قد بلغ الستين من العمر، جمع ماله بالشح على عياله وعلى نفسه، ومع ذلك فقد كان كريماً مع أبي بسام وشهماً، ولكنّ أبو بسام لم يعرف السبب ولم يلتفت إليه، فكان يقرضه ولا يستدّ منه قرضه، وأبو بسام شَغَلَهُ هَمُّه بعياله عن وفاء دين جاره لأنه بالكاد كان يطعمهم ويكسوهم فكيف...
- جاء يوم الحساب الذي لم يكن قد تهيأ له أبو بسام جيداً، فجارّه طالبه بدينه الذي يفوق كلّ ما يملك بأربعة أو خمسة أضعاف.
- تغيّر وجه أبي بسام وظهر عليه الارتباك، فانتهزها الجارُ فرصةً ليعرض عليه زواج ابنته أمل مقابل أن يهبه ديونه، ويشترى له "تكسي"، ويؤمّن لأمل مستقبلها فيشتري لها شقة، وحساب في البنك يبلغ مئة مليون ليرة.



تردد أبو بسام بدايةً لكنه قبل مُرغماً في النهاية.

رفضت أمل الزواج فقد طلبها مُسبقاً زميلها في الدراسة، لكنّها أُجبرت من أبيها وأخوتها على القبول قهراً. بعد أقل من شهر من الزواج بدأت تتعرض أمل للإهانات والشتائم والضرب وأجبرها زوجها على التخلي عن كل ما أعطاهَا. قدّمت شكوى للمحكمة لكنّه بسبب نفوذه وماله استطاع أن يرشي القاضي الذي أخذ يماطل في الجلسات ولم يحكم بالقضية وبقيت عالقة لسنوات. ... بعد سنوات قليلة، عادت أمل إلى أهلها بلا مالها محرومةً من رؤية وحيدها.

مشهد رقم (4)

امرأة تحمل طفلاً يبكي بين يديها وهي تهزه وتهدهه وتغني له يلا شوي وبيجي بابا، يلا شواي ويبخادنا لعند الدكتور .. وإذا بزوجها يدخل عليها: تقول له بلهفة ألم: جيت واللّه جابك. - خير انشالله. - حمزة مريض حرارتو مرتفعة. - إيه وشو بدو اعطيه بانادول مهية شوية حرارة. - يا رجّال، الولد حرارتو 40 وصرلي من الصبح وأني بعطي بإدوية تسقيط الحرارة ولهوي عليه هوي عليه وصار لازم ناخدو عالحكيم او عالـمستشفى. - بدي إعرف شو دافعنلك بالمستشفى لحتى كل ما سخن ولد شوي بتحمليه وبتركضي عالـمستشفى. - صرت عاطيتو من الظهر لهلق ثلاث مرات بانادول وتحاميل للحرارة. - يعني ضروري تدفعيني مصاري عند هالمساء. تذهب الأم وتستدين من جارتها لتأخذ ولدها إلى المستشفى. في المستشفى: يأخذ الطبيب حرارة الطفل ويتوجه نحو الأم وقد تغيّر لونه إلو وقت كثير على هالحالة. الأم : من الصبح الطبيب: ...



الملحق الخامس:

بين أيديكم مستند حقوقي من رسالة الحقوق للإمام زين العابدين عليه السلام صادر في القرن الثامن للميلاد، وآخر صادر عن الأمم المتحدة في القرن العشرين. حاولوا أن تبينوا المشتركات بينهما.

حقّ الصّغير

وأما حق الصغير فرحمته وتثقيفه وتعليمه والعفو عنه والستر عليه والرفق به والمعونة له والستر على جرائمه فإِنَّه سبب للتوبة، والمدارة له وترك مباحته فإن ذلك أدنى لرشده.

شرعة حقوق الطّفل

أصدرت الأمم المتحدة شرعة حقوق الطفل، بموجب قرار الجمعية العمومية الصادر بتاريخ 11-20-1948 م .

الديباجة

لما كانت شعوب الأمم المتحدة، في الميثاق، قد أكدت مرة أخرى إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الشخص الإنسانية وقيمتها، وعقدت العزم على تعزيز التقدم الاجتماعي والارتقاء بمستويات الحياة في جو من الحرية أفسح. ولما كانت الأمم المتحدة قد نادت، في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، بأن لكل إنسان أن يتمتع بجميع الحقوق والحريات المقررة فيه، من دون أي تمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي، أو الأصل القومي، أو الاجتماعي أو الثروة أو النسب أو أي وضع آخر. ولما كان الطفل يحتاج، بسبب عدم نضجه الجسدي والعقلي إلى حماية وعناية خاصتين، وخصوصاً إلى حماية قانونية مناسبة سواء قبل مولده أو بعده.

وبما أن ضرورة هذه الحماية الخاصة قد نص عليها في إعلان حقوق الطفل الصادر في جنيف عام 1924 واعترف بها في إعلان حقوق الإنسان وفي النظم الأساسية للوكالات المتخصصة والمنظمات الدولية المعنية برعاية الأطفال؛ وبما أن للطفل على الإنسانية أن تمنحه خير ما لديها؛ إن الجمعية العامة تصدر رسمياً «إعلان حقوق الطفل» هذا لتمكينه من التمتع بطفولة سعيدة ينعم فيها، لخيرته وخير المجتمع، بالحقوق الحريات المقررة في هذا الإعلان، وتدعو الآباء والأمهات، والرجال والنساء كلاً بمفرده، كما تدعو المنظمات الطوعية والسلطات المحلية والحكومات القومية إلى الاعتراف بهذه الحقوق والسعي لضمان مراعاتها بتدابير تشريعية وغير تشريعية تتخذ تدرجاً وفقاً للمبادئ الآتية:

المبدأ الأول

يجب أن يتمتع الطفل بجميع الحقوق المقررة في هذا الإعلان، ولكل طفل بلا استثناء أن يتمتع بهذه الحقوق من دون أي تفريق أو تمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي سياسياً أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي أو الثروة أو النسب أو أي وضع آخر يكون له ولأسرته.

المبدأ الثاني

يجب أن يتمتع الطفل بحماية خاصة، وأن يمنح، بالتشريع وغيره من الوسائل، الفرص والتسهيلات اللازمة لإتاحة نموه الجسدي والعقلي والخلقي والروحي والاجتماعي نمواً طبيعياً سليماً في جو من الحرية والكرامة، وتكون مصلحته العليا محل الاعتبار الأول في سن القوانين لهذه الغاية.

المبدأ الثالث

للطفل منذ مولده حق في أن يكون له اسم وجنسية.

المبدأ الرابع

يجب أن يتمتع الطفل بفوائد الضمان الاجتماعي، وأن يكون مؤهلاً للنمو الصحي السليم، ولهذه الغاية، يجب أن يحاط هو وأمه بالعناية والحماية الخاصتين اللازمين قبل الوضع وبعده. وللطفل حق في قدر كاف من الغذاء والمأوى واللاهو والخدمات الطبية.



الملحق الخامس:

المبدأ الخامس

يجب أن يحاط الطفل المعوق جسدياً أو عقلياً أو اجتماعياً بالمعالجة والتربية والعناية الخاصة التي تقتضيها حالته.

المبدأ السادس

يحتاج الطفل لكي ينعم بشخصية منسجمة النمو، مكتملة التفتح، إلى الحب والتفهم، ولذلك يراعى أن تتم تنشئته إلى أبعد مدى ممكن، برعاية والديه وفي ظل مسؤوليتهم، وفي كل الأحوال في جو يسوده الحنان والأمن المعنوي والمادي، فلا يجوز إلا في ظروف استثنائية، فصل الطفل الصغير عن أمه، ويجب على المجتمع والسلطات العامة تقديم عناية خاصة للأطفال المحرومين من الأمومة وأولئك المفتقرين إلى كفاف العيش. ويحسن دفع مساعدات حكومية وغير حكومية للقيام بنفقة أطفال الأسر الكبيرة العدد.

المبدأ السابع

للطفل حق في تلقي التعليم، الذي يجب أن يكون مجانياً وإلزامياً، في مراحله الابتدائية على الأقل، وأن يستهدف رفع ثقافة الطفل العامة وتمكينه، على أساس من تكافؤ الفرص، من تنمية ملكاته وحصافته وشعوره بالمسؤولية الأدبية والاجتماعية، ومن أن يصبح عضواً مفيداً في المجتمع. ويجب أن تكون مصلحة الطفل العليا هي المبدأ الذي يسترشد به المسؤولون عن تعليمه وتوجيهه، وتقع هذه المسؤولية في الدرجة الأولى على أبويه. ويجب أن تتاح للطفل فرصة كاملة للعب واللهو، الذين يجب أن يوجها نحو أهداف التعليم نفسها، وعلى المجتمع والسلطات العامة السعي إلى تيسير التمتع بهذا الحق.

المبدأ الثامن

يجب أن يكون الطفل في جميع الظروف، بين أوائل المتمتعين بالحماية والإغاثة.

المبدأ التاسع

يجب أن يتمتع الطفل بالحماية من جميع صور الإهمال والقسوة والاستغلال، ويحظر الاتجار به على أية صورة . ولا يجوز استخدام الطفل قبل بلوغه السن الأدنى الملائم، ويحظر في جميع الأحوال حمله على العمل أو تركه يعمل في أية مهنة أو صنعة تؤذي صحته أو تعليمه أو تعرقل نموه الجسدي أو العقلي أو الخلقي.

المبدأ العاشر

يجب أن يحاط الطفل بالحماية من جميع الممارسات التي قد تدفع إلى التمييز العنصري أو الديني أو أي شكل آخر من أشكال التمييز، وأن يربى على روح التفهم والتسامح، والصداقة بين الشعوب والسلم والأخوة العالمية، وعلى الإدراك التام لوجوب تكريس طاقته ومواهبه لخدمة إخوانه البشر.



الملحق السادس: لو كنت أباً أو أمّاً

تخيّل أنك أب أو أم ولديك أطفال في سنك:

1. ما هي النصيحة التي ستقدمها لأطفالك؟

.....

.....

.....

2. أذكر حقين ستسمح لأولادك بممارستهما وهما غير مسموحين لك.

أ -

ب -

3. أذكر حقين تصرّ على عدم القبول بانتهاكهما بحقهم.

أ -

ب -

4. أذكر ثلاث ممارسات إيجابية مارسها أبوك معك ستمارسها مع أولادك.

أ -

ب -

ج -



الملحق السابع: شرعة الجلالة

قائدي العزيز:

[illegible]

الملحق الثامن: هل أنا متميز

أجب خلال دقيقتين عن الأسئلة التالية:

1. أفضل وجبة طعام لديك:
2. أجمل نشيد:
3. لونك المفضل:
4. قدوتك في الحياة:
5. رياضة تحبها:
6. صفك المدرسي:



الملحق التاسع: حدث معي

أذكر حدثاً عبّرت فيه عن رأيك فوراً ودون تعقّل بحيث أوقعك في حرج مع الطرف الآخر ، لأن الطرف الآخر اعتبره تدخلاً في شؤونه أو تشهيراً أو تجريحا أو سخرية أو تهجّم :

.....سبب التعبير:

.....التعبير الفوري:

.....ردّ الفعل من الطرف الآخر:

.....الحرج الذي شكله:

أعدّ التفكير في ما حدث وصغ تعبيراً جديداً تحاول أن لا يفهمه على أنه هجوم أو سخرية.



الملحق العاشر: قواعد لا يمكن تجاوزها

شخص يعبر عن رأيه بحرية أردت أن تضع له قاعدة فماذا تقول له: لا...؟



الملحق الحادي عشر: أشخاص يعيقون حريتك في التعبير عن رأيك

أذكر كيف يمكن التصرف مع أنماط الشخصيات التالية:

- الرهط 1: شخصية العدوانية المستعد للتشاجر:	
1. يستخدم أسلوب الهجوم ورفع الصوت على المقابل.	
2. يتحدى بسعادة ويقف معاد للحقيقة باستمرار .	
- الرهط 2: شخصية الثرثار:	
1. يتحدث كثيراً دون توقف.	
2. يتحدث عن كل شيء وفي كل شيء باستثناء الموضوع.	
- الرهط 3: شخصية المتعالي:	
1. يحاول تصيد سلبيات المتحدث ويخرجه ويرفع الصوت عليه.	
2. يطلب الحصول على مزايا لنفسه ويكثر من مقاطعة حديث الآخرين.	
- الرهط 4: شخصية الساخر:	
1. يستخدم السخرية ليستفزك ويغضبك ويضحك الآخرين.	
2. يعبر عن نقده وشكواه بالاستهزاء وتوجيه التعليقات.	



كيف تتصرف مع هذه الشخصية؟

.....

.....

.....

.....

.....



الملحق الثاني عشر:

صوّر هذا الملحق ثمّ قص القوانين ووّرّعها على الأرهاط

قوانين حظر الممنوعات

هي مجموعة القوانين المعدّة لتحديد قواعد التّعامل والسلوك اتّجاه مجموعة من القضايا الممنوع تداولها أو تجارتها أو مزاولتها في البلاد مثل تجارة المخدرات، تداول العملات المزورة، تجارة البشر، الأدوية المزورة (المقلّدة)، تهريب البضائع، وتوقع الدولة جزاءً على من يخالفها. أذكروا أبرز المخالفات التي ترتكب بحقّ هذا القانون، ونتائج هذه المخالفات.

قوانين السير

هي قواعد وتعاليم وأصول وآداب السير والمرور التي تكفل لكل مستخدم للطريق السلامة المنشودة، وذلك إذا استعملوا الطريق استعمالاً سليماً وفق تلك القواعد والأصول والآداب، وتوقع الدولة جزاءً على من يخالفها. أذكروا أبرز المخالفات التي ترتكب بحقّ هذا القانون، ونتائج هذه المخالفات.

قوانين التعليم

هي مجموعة القواعد التي تنظّم عمليّة التّعليم (المرافق التعليمية، وجودها وتوزيعها وعديدها، الهيئات التعليمية وواجباتها وحقوقها، الهيئات الإدارية وواجباتها وحقوقها، الطلاب المقيمون والأجانب وشروط انتسابهم، الرّسوم والأقساط، الشهادات الرسميّة وقوانينها، التعليم الأكاديمي، التعليم المهني، التعليم العالي، الخ...) وتوقع الدولة جزاءً على من يخالفها. أذكروا أبرز المخالفات التي ترتكب بحقّ هذا القانون، ونتائج هذه المخالفات.

قوانين الصّيد البري والبحري:

هي مجموعة القواعد التي تنظّم عملية الصيد بدءاً من تحديد الأماكن التي يسمح فيها الصيد، وأنواع الطيور المسموح بصيدها وأوقات الصيد والأسلحة التي يسمح باستخدامها والأخرى الممنوعة وكيفية استحصال الرخصة لسلّاح الصيد ولعمليّة الصيد، والرّسوم الماليّة المتوجّبة وانتهاءً بالعقوبات التي توقعها الدولة على المخالفين. أذكروا أبرز المخالفات التي ترتكب بحقّ هذا القانون، ونتائج هذه المخالفات.



الملحق الثالث عشر: مقياس الإعتمادية

أولاً- أكتب في الجدول خمس مسؤوليات تطلب منك عادة في المنزل.
ثانياً- أعط لنفسك تقديرًا وأشر إلى مدى ما تتمتع به من جدارة أو اعتمادية إزاء تنفيذ هذه المسؤوليات:
ممتاز: عمل ذو جودة عالية، لا أحتاج مطلقاً إلى حث أو تشجيع.
جيد: كاف، أحتاج إلى حث أو تشجيع للقيام به.
مقبول: لا أستخدم جهداً إضافياً، أحتاج بالتأكيد إلى حث وتشجيع لأكمل هذه المهمة.
ضعيف: ما هو غير منجز من العمل أكثر مما هو منجز، أحتاج إلى التذكير عدة مرات.
ثالثاً- استخدم سلم التقدير التالي وحول التقدير إلى علامات:

4 = ممتاز.

3 = جيد.

2 = مقبول.

1 = ضعيف.

رابعاً- اجمع العلامات.

خامساً- أنظر في جدول النتائج.

العلامة	التقدير	مسؤوليات البيت
		أرتب سرير نومي
		1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		المجموع

النتيجة : أنا إنسان

جدول النتيجة:

العلامة	النتيجة
ما بين 16-20	تقوم بمسؤولياتك، أنت إنسان مبادر وجدّي، تابع وجزاك الله كل خير.
ما بين 10-15	جيد، قليل من الجهد يكفي.
ما بين 5-10	لا تستخدم جهداً إضافياً، تحتاج بالتأكيد إلى مراجعة مع نفسك لتدرك أنه حان الوقت.
ما بين 0-5	أنت إنسان إعتماذي، ضعيف العزم. أترضاه على نفسك أن يقوم غيرك بالأعمال وأنت واقف تنظر إليهم؟



الملحق الرابع عشر:

كان مولعاً بقنص لمبات إنارة الطريق حتى تجاوز عدد اللمبات التي عطّلها المئة إلى أن حدث ما غير مساره.
كان يقف على نافذة منزلهم يستمتع بالدفء وينظر إلى الثلوج تنهمر بغزارة في ليلة من ليالي كانون المعهود، إلى أن سمع صوتاً دوى في الشارع: آآخ..

خرج مسرعاً فإذا بعجوز قد وقع في حفرة بسبب العتمة الشديدة في تلك الليلة.
شتم البلدية على إهمالها، لكنّه تذكّر أنّ الكهرباء غير مقطوعة ولكنّ اللمبة معطّلة وهو من عطّلها متباهياً.
ماذا يجب عليه من النّاحية الشرعيّة اتّجاه كلّ اللمبات التي قام بقنصها؟ وجّه سؤالاً إلى مكتب السيّد القائد حفظه الله:
«خلال الأعوام الماضية قمت بقنص العديد من لمبات الإنارة في الشارع وأنا اليوم أدركت أنّ ما قمت به خطأ. ماذا عليّ أن أفعل؟

الجواب:

أنت ضامن لما قمت باتلافه». أخذ اتّجهاً معاكساً، إلى أن جاء يومٌ شاهد فتى بعمر السادسة عشرة ومعه بندقية صيد يصوّبها باتّجاه لمبة على الطريق.
ماذا سيفعل يا ترى؟



الملحق الخامس عشر:

يُحكى أنّه كان هناك في سالف الزمان صديقان يمشيان في الصحراء. خلال الرحلة تجادلا، فضرب أحدهما الآخر على وجهه. الرجل الذي ضُرب على وجهه تألم ولكنه لم ينطق بكلمة واحدة، وإنما كتب على الرمال: «اليوم أعزّ أصدقائي ضربني على وجهي». استمرّ الصديقان في مشيهما إلى أن وجدا واحة فقررا أن يسبحا وقاءً من الحرّ. ما إن بدءا اللعب بالماء حتّى علقت قدم الرجل الذي ضُرب على وجهه في الرمال المتحركة وبدأ يغرق، ولكنّ صديقه أمسكه وأنقذه من الغرق. وبعد أن نجا الصديق من الموت قام وحفر على قطعة من الصخر: «اليوم أعزّ أصدقائي أنقذ حياتي». الصديق الذي ضرب صديقه وأنقذه من الموت سأله: «لماذا في المرة الأولى عندما ضربتك كتبت على الرمال والآن عندما أنقذتك كتبت على الصخرة؟». فأجاب صديقه: «عندما يؤذينا أحدٌ علينا أن نكتب ما فعله على الرمال حيث التّسامح يُمكن لها أن تمحوها، ولكن عندما يصنع أحد لنا معروفاً فعلينا أن نكتب ما فعل معنا على الصخر حيث لا يوجد أي نوع من الرياح يمكن أن يمحوها!!».

والآن:

ما مفهومك الشخصي للصدّاقة؟؟ استخدم سبع كلمات فقط.

من أي مصدر اشتقت كلمة صدّاقة؟



الملحق السادس عشر: بطاقة جدارة الصداقة

الإسم	يا صديقي تريد منّي أن:	يزعجك أن :	أكون جديرا بصداقتك إذا:	تتخلّى عن صداقتي إذا:
1				
2				
3				
4				
5				

