

المناهج الكشفية

٦

• يتطلع على المناهج التربوية المعتمدة وآلية تطبيقها.

الأغراض

- ١ مقدمة.....(٥ دقائق)
- ٢ تعريف المناهج.....(١٠ دقائق)
- ٣ أهدافها.....(١٠ دقائق)
- ٤ مجالاتها.....(٥ دقائق)
- ٥ عرض نموذج درس.....(٥ دقائق)
- ٦ آلية تطبيقها.....(١٥ دقيقة)

٥٠:٠٠

الفقرات

- ١- لوح وايت بورد وأقلامه وممحاته.
- ٢- جهاز ال سي دي.
- ٣- بطاقة القصة.
- ٤- مناهج كشفية بعدد المجموعات.
- ٥- أوراق ملاحظات بيضاء بعدد المشاركين.
- ٦- شرائح (كلمات التعريف متفرقة- التعريف- أهداف المراحل- عناوين الدروس).

اللوازم



قصة



حسامُ فتى نشيطٌ من القادة الجدد في فوج الأمير
ﷺ، خضع لدورة قائد، واستلمَ قِطيعَ الأشبال في
الفوج.
من أين يبدأ وعلى ماذا يعتمدُ في تدريب الأشبال؟
أخيراً اختارَ كتابَ «تحرير الوسيلة» لتعليمهم
أحكام الصلاة باعتبارها عمود الدين ولكن...هو
نفسه واجه صعوبة بالغة في فهم الأحكام وبعضها لم يفهمه حاول بسبُل
شتى البحث عن مصدر يعتمد عليه ولكن...
كذلك أنتم، بعد نهاية الدورة سوف تعودون إلى أفواجكم وستستلمون
وحدات كشفية أو تعاونون في قيادة وحدات كشفية. حينها على ماذا
ستعتمدون في تدريب أفراد وحداتكم؟

الجواب: المناهج الكشفية

تعريف المناهج الكشفية

تعريف المناهج الكشفية: هي سلسلة المناهج الكشفية التدريبية للمراحل
الأربع المعتمدة رسمياً لتدريب جميع العناصر في كشافة المهدي ﷺ، وهي
مؤلفة من اثني عشر جزءاً وثلاثة دفاتر تطبيقات للبراعم.
على الشكل التالي:

- مرحلة البراعم (٦ - ٨ سنوات) ثلاثة أجزاء مع
ثلاثة دفاتر تطبيقات.

- مرحلة الأشبال والزهرات (٩ - ١١ سنة) ثلاثة
أجزاء.

- مرحلة الكشافة والمرشدات (١٢ - ١٤ سنة)
ثلاثة أجزاء.

- مرحلة الجوالة والدليلات (١٥ - ١٧ سنة) ثلاثة
أجزاء.

وتتضمنُ السلسلةُ باقيةً من الموضوعات الدينية
والتربوية والكشفية والفنية والصحية، وهي تشكلُ
المادة الأساسية لبرنامج النشاط الأسبوعي للوحدات
(الفرق) الكشفية.

وتعتبرُ سلسلةُ المناهج جزءاً من منهاج تنمية المراحل
الذي يستهدف الفرد الكشفي حين انتسابه للجمعية،
ويتضمن نظاماً للتقدم للأفراد الذي يحدد نظام التدرج
داخل الوحدة الكشفية من خلال المطالب التي يجب
أن يحققها.



ط

القصة + الطريقة
الإستجوابية

ل

بطاقة القصة

ط

عمل فردي: إعطاء مجموعة
من الكلمات وعلى كل
مشارك أن يقوم بصياغة
تعريف، بعدها يأخذ المدرِّبُ
مجموعة من التعاريف
ويعرض التعريف الموضوع
في الكتاب.

ل

- شريحة كلمات التعريف
متفرقة.
- شريحة التعريف.
- منهاج بعدد المجموعات.
- أوراق ملاحظات ببيضاء بعدد
المشاركين.

شرائح أهداف:

- مرحلة البراعم.
- مرحلة الأشبال والزهرات.
- مرحلة الكشافة والمرشدات.
- مرحلة الجوالة والدليلات.

أهدافها

الأهداف الخاصةُ بمرحلة كُشفية هي عباراتُ تصفُ الإنجازاتِ المتوقَّع تحقيقُها في الأفرادِ عند استكمالهم لتلك المرحلة في مجال من المجالات. وفيما يلي نذكرُ الأهدافَ التربويةَ للمجالِ الديني في المراحل الأربعة، كلٌّ على حدة:



أهدافُ مرحلة البراعم

- ١- التعرفُ على الله تعالى من خلال خلقه، وعلى الرسول ﷺ وأهل البيت ، والتعلُّقُ بالقرآن الكريم.
- ٢- التعاونُ والتحابُّ بين الأفراد، وترك الغيرة والحسد.
- ٣- التعلُّقُ بالقائد القدوة.



أهداف مرحلتَي الأشبال والزهرات

- ١- التعرفُ على دلائل قدرة الله وعظمته، وعلى سيرة الرسول ﷺ وبعض آله ، والتمسُّكُ بالقرآن الكريم.
- ٢- زرعُ حبِّ الجهاد في سبيل الله.



أهداف مرحلتَي الكشافة والمرشدات

- ١- اكتسابُ القيم الدينية والتربوية، والتعرفُ على تعاليم القرآن الكريم والأئمة ، لا سيَّما الإمام المهدي .
- ٢- التعرفُ على المفاهيم الجهادية والدفاع عن الدين والوطن.
- ٣- اكتسابُ القيم الأخلاقية والاجتماعية.



أهداف مرحلتَي الجوالة والدليلات

- ١- ترسيخُ القيم الدينية، وترسيخُ العلاقة مع القرآن الكريم والإمام  وولاية الفقيه.
- ٢- تنميةُ الحسِّ الجهادي للدفاع عن الدين والوطن، وغرسُ حبِّ الشهادة في سبيل الله.
- ٣- التمسُّكُ بالحقوق وأداء الواجبات في الحياة الشخصية والاجتماعية.

مجالاتها

تُعنى المناهجُ الكشفيَّةُ بجميع الحلقاتِ مع مراعاة المرحلة العمرية وخصائصها واحتياجاتها وكيفية إشباعها.

أما بالنسبة للمضمون والمحتوى، فهي تتضمن دروساً متنوعة وطرائف وصرخات وألعاباً كُشفيَّةً وفكريةً وأسئلةً وتمارينَ تطبيقيةً في سبعة مجالات هي:

المجال الديني:

هو المجال الذي يُعنى بالإيمان بالله تعالى، والقرآن الكريم، والمسائل الفقهية التي يُبتلى بها الكشاف، وسيرة الرسول ﷺ والأئمة ؑ، وولاية الفقيه، والآداب والسلوكيات الإيمانية.

المجال الاجتماعي:

هو المجال الذي يُعنى بإقامة العلاقات، والتعامل مع الآخرين، لا سيَّما الأصدقاء، ومشاكل المجتمع وعاداته وتقاليده، والسلوكيات الاجتماعية، وخدمة المجتمع والمساهمة في رفع شأنه وتعزيزه.

المجال الوطني:



هو المجال الذي يُعنى بالجهاد والمقاومة ضد الإحتلال المعتدي والغاصب، والدفاع عن الوطن والمواطنين والمقدسات، والتحرير والإنتصار على العدو الصهيوني، والشهادة والشهداء، والاهتمام بأبناء الشهداء والأسرى والجرحى من أبناء الشعب اللبناني.

المجال الكشفي:

هو المجال الذي يُعنى بأهداف الجمعية، والوعد والقانون، واللباس الكشفي، والمهارات والمخيمات والنشاطات الكشفيَّة، والنظام المرصوص والتشكيلات.

المجال الصحي والجسمي:

هو المجال الذي يُعنى بنظافة الجسم، والعادات الصحية السليمة، وأجهزة الجسم، والأمراض التي تصيبه، والوقاية منها، والرياضة البدنية المتنوعة، والإسعافات الأولية.

المجال البيئي:

هو المجال الذي يُعنى بنظافة البيئَة، والمشكلات التي تتعرض لها، وخدمتها، والتلوث، والإهتمام بالأشجار والطيور والمحافظة عليها.

المجال العلمي:



هو المجال الذي يُعنى بالتعلُّم والدراسة والمطالعة، وأجهزة التكنولوجيا والأدوات العلمية، وتقدير العلماء والمتفوقين واحترامهم، وإنجازات العلماء، واللغة.

ط

العرض: يعرض المدرب شريحة العناوين وعلى المشاركين من خلال عمل جماعي تصنيفها إلى مجالات يقترحونها يشرح المدرب كل مجال كما ورد في المتن بطريقة الحديث.

ل

شرائح عناوين الدروس

ط

يقومُ المدربُ بعرض نموذج مباشرٍ من خلال أحد المناهج الكشفيَّة.

ل

المناهجُ الكشفيَّة

آلية تطبيقها

تساؤلات

أ- أيّ كتاب يجب أن يعتمد قائد الوحدة لتدريب الأفراد (السنة الأولى، الثانية، الثالثة)؟
ليس هناك أي ترتيب بين الكتب الثلاثة، فيمكن للقائد أن يبدأ بالكتاب الذي يريد، ويمكن له التوزيع بين الكتب الثلاثة.
ب- لو التحق فرد في نصف المرحلة مثلا، ماذا يجب على قائد الوحدة عمله؟



يسمح لهذا الكشفي الجديد أن يكمل مع زملائه بشكل طبيعي، إلا أنه يجب عليه تحصيل ما فاتته من المفاهيم الأساسية التي لن تمر في مناهج السنوات القادمة بشكل تدريجي، ويساعده في ذلك قائد الوحدة أو مساعده من خلال الإعتماد على سجل التقدم.

ج- هل يجب إجراء امتحانات؟ كيف؟ ومتى؟

١- يجب إجراء تقييم وليس إمتحان، ولكل نشاط تدريبي تقيمه الخاص الذي يجب أن يكون مرنا ومحبا.
٢- عند انتهاء كل نشاط تدريبي، يجري القائد التقييم ويثبته في سجلات تقدم الأفراد.

د- هل يجب اعتماد التسلسل الموجود في الكتاب؟

لا يلزم القادة والقائدات بالتسلسل الموجود داخل كتاب كل مرحلة وذلك لعدم ضرورة ترتيب عناوين الموضوعات ضمن تسلسل محدد كالمنهج المدرسي، وإنما يتم اختيار الموضوع طبقا للحاجة والمناسبة، فلو صادفت مثلا ذكرى ولادة الإمام المهدي عليه السلام فيتم اختيار هذا الموضوع ولو كان مُصنفاً في آخر الكتاب، ولم يقدم القائد الموضوعات التي قبله.

ملاحظات:

أ- الإهتمام بتحضير الموضوعات قبل تقديمها، والإبتعاد عن الإرتجال، فتحضير الموضوع عامل أساسي لإيصال الخبرات المطلوبة إلى الأفراد بأقصر طريق وأقل وقت وأيسر وسيلة، ومن لا يهتم بتحضير الموضوعات سوف يتعرض لمفاجآت تضعف شخصيته من خلال ارتكاب الأخطاء ونسيان المعلومات والتردد والحيرة والتكرار وغيرها..

ب- حل الأسئلة والتمارين الموجودة في كل موضوع للتأكد من فهم الأفراد للمفاهيم المستفادة.

ط

الكل يطرح سؤالاً
على كل مشارك أن يقوم
بطرح سؤال حول آلية
تطبيق المناهج الكشفية
يقوم المدرب بالتعاون مع
المشاركين بالإجابة على
الأسئلة

للمطالعة

مقتطفات من خطبة للإمام الخميني رحمته الله أمام رؤساء دوائر وزارة التربية والتعليم (١٩٨٠):

- أنتم الآن تعملون بالتربية و التعليم، إنَّ المهمَّ نوعُ التربية و نوعُ هذا التعليم... إذا كانت التربية و التعليم في الإسلام، فلا بد أن تبدو آثاره في جميع المجالات.

- يجبُ أن تهتمّوا بالمحتوى، يجبُ أن تبذلوا الجهدَ ليكونَ التعليمُ صحيحاً، ويجبُ أن تكون التربية كذلك.

- إذا لم يتلقَ المعلمون أنفسهم، تربيةً سليمةً، وتعلماً صحيحاً، لم يكن بمقدورهم، تعليمُ الشباب و تربيتهم، إنَّ كلَّ أمر يبدأ من الإنسان ذاته...

- عليكم أن تصلحوا أنفسكم، وأن تقومَ جميعاً بإصلاح أنفسنا لكي نستطيع إصلاح المجتمع...

- يجبُ أن توضع البرامجُ بشكلٍ تضمُّ العلوم بقدر حاجتنا إليها...

كتاب في سطور



قبساتٌ من الفكر التربوي للإمام الخميني رحمته الله إعداد التعبئة الطلابية (سابقاً) في حزب الله، يتكون الكتاب من ١١٢ صفحة، و هو عبارة عن مجموعة من أهمّ الخطب التي تتناول الشأن التربوي وتحديدًا دور التربية و التعليم.