



كتشافة الإمام المكدي [عج]

ورشة

المتساكل السلوكية

عند الأفراد وطرقه التعامل معها



هدف وأغراض الورشة

هدف الورشة:

إكساب المتدرب المعرفة والمهارة اللازمة لتطبيق أسلوب التعامل مع المشاكل السلوكية لدى الأفراد.

الأغراض:

- 1- يضع تعريفاً للسلوك.
- 3- يذكر المتدرب مفهوم تعديل السلوك.
- 4- يعرف المتدرب خطوات تعديل السلوك.
- 5- يعرف المتدرب أساليب تعديل السلوك وحالات استخدامها.
- 6- يتعرف المتدرب على بعض حالات تعديل السلوك.
- 7- يتعرف المتدرب على منابع السلوك عند الأطفال.
- 8- يضع خطة عملية لعلاج سلوك معين.

تمرين خبرة عملية

تمرين الخبرة العملية

1- أذكر حالة سلوك غير مقبول قابلتك في الوحدة وكيف تعاملت معها؟

على سبيل المثال : سرقة، كذب، سفور، عنف، ...



- السلوك:

- توصيف المشكلة:

- الإجراءات التي قمت بها:

تعريف السلوك



يعرف السلوك الإنساني بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد سواءً كانت ظاهرة أم غير ظاهرة. ويعرفه آخرون بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواءً كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية والحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كال تفكير والتذكر والوساوس وغيرها.

توضيح:

السلوك ليس شيئاً ثابتاً ولكنه يتغير وهو لا يحدث في الفراغ وإنما في بيئة ما ، وقد يحدث بصورة لإرادية وعلى نحو آلي مثل التنفس أو الكحة أو يحدث بصورة إرادية وعندها يكون بشكل مقصود وواعي وهذا السلوك يمكن تعلمه ويتأثر بعوامل البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الفرد.

منابع وأسباب السلوك



إن منابح السلوك السيء عند الإنسان هي نفسها منابح السلوك الجيد، وهي الحاجات والمعتقدات التي تشكل الوقود الدافع والمحرك الأساسي لكل سلوك يقوم به سيئاً كان أو حسناً.

أبرز هذه الحاجات والمعتقدات:

- 1- الحاجة للنجاح والتقدير.
- 2- الحاجة للفت الإنتباه.
- 3- الحاجة للقدوة صالحة كانت أو غيرها.
- 4- الحاجة للحثّ والتشجيع.
- 5- الحاجة للقوة.
- 6- الحاجة لتنفيذ الإنفعالات.
- 7- الحاجة لحدود واضحة في التربية.
- 8- العادات التربوية الخاطئة.
- 9- المعتقدات المجتمعية.
- 10- للأفكار الخاطئة. (مثلاً: الشخص القوي الشجاع وهو الذي يصرع الآخرين ويأخذ حقوقه بيده)



- عند التعرف على الدافع المحرك لأي سلوك نريد تعديله لدى الطفل علينا أن ننظر في عدة قضايا أبرزها:
- Y دراسة ظروف الطفل وحاجاته.
 - Y مراقبة استجابته لمحاولات الإصلاح.
 - Y مراقبة ردة فعلنا فإنّ مشاعرنا سوف تدلنا على أهداف الطفل.

مفهوم تعديل السلوك وإجراءاته

أ - تعديل السلوك هو العلم الذي يشمل على التطبيق المنظم للأساليب التي انبثقت عن القوانين



السلوكية وذلك بغية إحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الإنساني.

ب - تعديل السلوك هو فرع من فروع علم النفس التطبيقية يتضمن التطبيق المنظم للإجراءات المستندة إلى مبادئ التعلم بهدف تغيير السلوك الإنساني ذي الأهداف الاجتماعية .

ج - تعديل السلوك هو تعلم محدد البنيان يتعلم فيه الفرد مهارات جديدة وسلوكا جديدا ويقلل من الاستجابات والعادات غير المرغوبة ، وتزداد فيه دافعيه العميل للتغيير المرغوب.

د - تغيير السلوك الغير مرغوب بطريقه مدروسه وهو نوع من العلاج السلوكي يعتمد على التطبيق المباشر لمبادئ التعلم والتدعيمات الايجابيه والسلبيه بهدف تعديل السلوك الغير مرغوب.

أما عند الحديث عن إجراءات تعديل السلوك فهناك مفهومين يقصدان:

- 1- أن يقصد به الهدف المقصود وهو إما زيادة حدوث السلوك المرغوب فيه، أو تعلم وتشكيل سلوك جديد، أو خفض حدوث سلوك غير مرغوب فيه (بتقليله أو حذفه).
- 2- أن يقصد به الإجراءات العملية من تحديد للسلوك ، أو وضع الخطة وغيرها من إجراءات.

استراتيجيات وأساليب تعديل السلوك

أنواع السلوك	الإجراء السلوكي	
تستخدم في التغيير السلبي ك: -السرقه. -العدوان. -التقصير في الواجبات. -الكذب. -الوشاية.	اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الفرد والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة ذلك، ويحدد هذا الأسلوب الواجبات المطلوبة من الفرد والنتائج المترتبة على مخالفة ما ورد في هذا التعاقد من قبل الفرد، أو ما يترتب على التزامه بما ورد فيها، ويتعلم الفرد في هذا الأسلوب تحمل المسؤولية وزيادة ثقته في نفسه من خلال الإلتزام بما ورد في العقد، ويكون هذا التعاقد مكتوباً وموقعاً.	العقد السلوكي
-الثرثرة. -العجب. -التكبر. -الإهتمام الزائد بالمظهر.	حجب مدعم عند ظهور سلوك غير مرغوب فيه ، فالسلوك الذي لا يدعم يضعف ويتلاشى ويشير الإطفاء إلى تلاشي الإستجابات غير المرغوب فيها عند إيقاف التعزيز الذي أدى إلى استمراريتها، واختفائها بصورة تدريجية، فإذا كان التعزيز يزيد من احتمال ظهور الإستجابة فإن الإطفاء يقلل ويضعف من ظهورها وبالتالي اختفائها.	الإطفاء
تستخدم ضبط الذات في حالات: -الإقلاع عن التدخين. -الغضب.	يتضمن الكبح والتقييد الذي يمارسه الفرد على نفسه وكلما ازداد نضال الفرد أو جهاده مع نفسه في سبيل ضبطها ازداد انطباق تعبير ضبط النفس عليه، ويقوم هذا الأسلوب على تدريب الفرد على ملاحظة سلوكه وتسجيله ذاتياً ، ويتضمن ضبط الذات الإستراتيجيات التالية: 1 -الملاحظة الذاتية والتي تقوم بحد ذاتها بدور وقائي علاجي. 2 -تنظيم أو إعادة تنظيم المواقف والظروف البيئية التي يحدث فيها السلوك المستهدف. 3 -تعلم استجابات بديلة. 4 -تغيير نتائج السلوك على نحو يسمح باستخدام التعزيز الذاتي والعقاب الذاتي.	ضبط الذات ¹

¹ - عوائق تطبيق أسلوب ضبط الذات:

- أ - عدم رغبة الفرد الذي سيقوم بعملية الضبط الذاتي في إحداث التغيير المطلوب.
- ب- تردد الفرد في اتخاذ قرار التغيير وعدم اقتناعه بإمكانية التغيير.
- ج- عدم بذل الجهد الكافي من قبل الفرد المعني بضبط الذات لمقاومة الإغراء.
- د - الضغوط الاجتماعية من الرفاق على الفرد.

<p>وهو أسلوب مفيدة جداً مع بعض مشاكل أفراد البراعم والأشبال لا سيما النزعات العدوانية.</p>	<p>يقوم على إعطاء الفرد فرصة ليسقط مشكلاته التي لا يستطيع التعبير عنها - سواء كانت شعورية أو لا شعورية - عن طريق اللعب بأنواعه المتعددة، حيث يعد اللعب مخرجاً وعلاجاً لمواقف الإحباط اليومية ولحاجات جسمية ونفسية واجتماعية لا بد أن تشبع. ومن الألعاب التي يمكن استخدامها: الصلصال، أصابع الرسم، الكرة، المكعبات الخشبية، نماذج السيارات، ويستحسن أن يسمح للفرد أثناء اللعب أن يقذف بالصلصال وأن يعبث بألوان الرسم أو يخلطها وأن يكسر الدمى أو يمزق الورق.</p>	<p>الإرشاد باللعب²</p>
<p>1. الصراع 2. ضعف الضمير 3. التكالب على الحياة 4. إتباع الشهوات التبرج 5. الغيرة 6. الحسد 7. الشك 8. الغيبة 9. النفاق 10. الانحرافات الجنسية 11. الكذب 12. السرقة 13. العدوان</p>	<p>يقوم الإرشاد الديني على أسس ومفاهيم ومبادئ وأساليب دينية روحية أخلاقية و يهدف إلى تكوين حالة نفسية متكاملة، يكون السلوك فيها متمشياً ومتكاملاً مع المعتقدات الدينية. معالم طريقة الإرشاد الديني :</p> <p>بما أن الإرشاد الديني هو أسلوب توجيه وإرشاد وعلاج وتربية وتعليم يقوم على تعريف الفرد لنفسه ولربه ولدينه وللقيم والمبادئ الروحية والأخلاقية فإنه يحتاج إلى المرشد العقائدي الذي يتمتع بالبصيرة وسعة المعرفة والقدرة على الإيحاء والإقناع والمشاركة الانفعالية ويحترم الأديان السماوية.</p> <p>ويمكن للقائد أن يمارس الإرشاد الديني لأنه عملية متكاملة يشترك فيها كل من القائد والفرد حيث يقوم القائد خلالها بتناول موضوعات الاعتراف والتوبة والاستبصار والتعلم مع الفرد ومن ثم يلجأ الفرد إلى الدعاء وطلب الرحمة من الله والاستغفار.</p>	<p>الإرشاد الديني</p>

² - ويمكن للقائد دراسة سلوك الفرد عن طريق ملاحظته أثناء اللعب، ويترك له حرية اللعبة الملائمة لسنه، وبالطريقة التي يراها مناسبة، وقد يختار القائد أدوات اللعب المناسبة لعمر الفرد ومشكلته، وقد يشاركه في اللعب تدريجياً ليقدّم مساعدات أو تفسيرات لدوافعه، بل إن مشاركته تؤكد صلاحية ما يقوم به الفرد وما ينطوي عليه من معنى.

نماذج من المشاكل وبعض الأساليب الإرشادية المناسبة

المشكلة	لمحة توضيحية	بعض الأساليب الإرشادية المناسبة
العدوان	سلوك يأخذ عددا من الإستجابات العالية الشدة، ويتسم بالغضب والعنف الموجه نحو الآخرين بهدف إلحاق الضرر بهم، وقد يكون جسديا من خلال الإعتداء على الآخرين باستخدام الضرب الركل وشدّ الشعر والدفع والصفع على الخدين أو لفظيا في التهديد واللوم الشديد والشتيم وغيره أو رمزيا، فيتمثل في توجيه الإهانات والتناجز بالألقاب.	<p>1. إشراك الفرد في الأنشطة والألعاب الرياضية ولذلك ناحيتان إيجابيتان: الأولى: إعلاء الرغبة في المنافسة الشريفة على العدوان، والثانية: إستهلاك الطاقة التي قد تدفع للسلوك العدواني.</p> <p>2. التعرف على حاجات الفرد النفسية وعلى الإحباطات التي يشعر بها.</p> <p>3. الإرشاد بالقرين وذلك بمساعدته على اختيار أصدقاء لا يدعمون هذا السلوك العدواني.</p> <p>4. تعزيز السلوك المضاد مثل التعاون والتكاتف والمساعدة.</p> <p>5. التدريب على أساليب ضبط النفس وحديث الذات كتعليمه عبارات يرددها عندما يشعر بميل لمهاجمة الآخرين مثل (قف، لا تتهور، اتق الله) فهذه العبارات تثبط العدوان.</p>
الكذب	هو مخالفة القول للواقع وتزييف للحقائق، وهو سلوك مكتسب يتعلمه الفرد من ممارسات أفراد البيئة من حوله وهو نقيض الصدق. يدفع إليه العادة، الطمع، العدا، والحسد كذلك من أبرز الدوافع إليه الخوف الشديد.	<p>1. ضبط الذات من خلال التعرف على مساوئ الكذب</p> <p>2. الرياضة على إتزام الصدق ومجانبة الكذب والدأب المتواصل على ممارسة هذه الرياضة حتى يبرأ من هذا الخلق</p> <p>3. الإطفاء.</p> <p>4. استخدام طرق التعزيز المناسبة.</p> <p>5. تعزيز الوازع الديني من خلال القول والعمل.</p> <p>6. التعامل معه بواقعية وعدم معاقبته عندما يقول الحقيقة.</p>

المشكلة	لمحة توضيحية	بعض الأساليب الإرشادية المناسبة
التشبه بأعداء الإسلام ³	سلوك يكتسبه الفرد من الآخرين، يظهر عليه من خلال نوع اللباس وطريقة الحركة أو الكلام أو إطالة الشعر وقصّاته الغريبة وإطالة الأظافر أو الإنخراط في أنشطة وتصرفات سلبية متنوعة وغيرها.	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعامل مع الفرد تعاملًا إنسانيًا يراعي ما حوله من مؤثرات واستخدام وسائل الإقناع المختلفة عن طريق الإرشاد العقلاني الإنفعالي. 2. الابتعاد عن إطلاق الألقاب والعبارات التي تحطّ من قدر وقيمة الفرد. 3. تنمية وتعزيز الجوانب الإيجابية في شخصيته وإهمال الجوانب السلبية عن طريق الإطفاء. 4. الإستثمار الأمثل للطاقة عند الأفراد وفتح المجال لتصرفها بأسلوب تربوي. 5. حرمان الفرد من المشاركة الرياضية وغيرها في حال وجود هذه المظاهر (عقاب سلبي)
التدخين ⁴	تتمثل هذه المشكلة في ممارسة بعض الأفراد لعادة التدخين في مراحل مبكرة من العمر، ويترتب على هذه الظاهرة السيئة آثار صحية تتمثل في الإصابة ببعض الأمراض مثل: مرض السرطان والقلب والرئتين وغيرها، ولها آثار اقتصادية واجتماعية سيئة على مستوى الفرد والمجتمع.	<ol style="list-style-type: none"> 1. الإرشاد الوقائي بتنفيذ برنامج للتوعية بأضرار التدخين وتكثيفه في أسبوع التوعية بأضرار التدخين 2. إحياء اليوم العالمي لمكافحة التدخين، والمشاركة في حملات التوعية بأضرار التدخين. 3. الإرشاد الديني. 4. الإرشاد بالواقع بالقراءة ومشاركة الأفراد في مسابقات التوعية بأضرار التدخين كالبحوث والمقالات. 5. مساعدة الفرد على توكيد الذات بأساليب أخرى. 6. الإرشاد الجمعي وعرض التجارب الإيجابية التي تمكن أصحابها من ترك التدخين. 7. الإستعانة بالمرشد القرين. 8. استخدام أسلوب التنفير من خلال عرض الصور لمرضى بسبب التدخين.

³ - ينبغي على القائد إجراء دراسة مسحية لمعرفة مدى انتشار هذه الظواهر بين الأفراد وتحديد البرامج الإرشادية الوقائية والإنمائية والعلاجية المناسبة وتطبيقها ميدانياً.

⁴ - استخدام طرق الضبط الذاتي مثل:

- عقد النيّة والعزم على ترك التدخين.
- الاعتذار عن قبول السجائر من الآخرين.
- التوقف عن التدخين في الأماكن العامة.
- فكّ الارتباط الحاصل بين التدخين وشرب القهوة أو التدخين والغضب.
- الاهتمام بالتمارين الرياضية والإكثار من حديث الذات.

أنواع المشاكل السلوكية

بما أنّ أفراد الوحدة هم أبناء هذا المجتمع بما يحتويه من إيجابيات وسلبيات فمن الطبيعي أن تنقل مع الأفراد وأن يكونوا صورة على شاكله المجتمع وأن يكونوا صورة عن واقع حاله، وهذه الصورة هي التي علينا أن نعمل لتغييرها لتصبح الصورة التي نريد.



1. الإستهتار واللامبالاة.
2. التشبّه بالأعداء.
3. تقليد الثقافة الغربية في الملبس والمأكل.
4. الكذب.
5. التجسس.
6. التمرد والعناد.
7. السخرية.
8. الإعتداء اللفظي والجسدي.
9. الوشاية.
10. السرقة.
11. التدخين.
12. العبث وإتلاف الممتلكات العامة.
13. الشغبطة على جدران المنازل.
14. السفور.
15. يعبر عن نفسه وأحاسيسه ورغباته بطرق غير لائقة.
16. الصراخ والشتائم.
17. المجادلة العقيمة في أمور تافهة.
18. إهمال الآداب العامة.



تجدر الإشارة أنّه على القائد أن يعرف أنه ليس معالجا نفسيا ولا معالجا سلوكيا إنما هو مرشد ومرب و بالتالي فليس منوط به أن يقوم بعمليات علاج ومتابعة كما يفعل المعالج وتتوقف صلاحياته عند بعض المشاكل البسيطة التي يمكن أن تتمّ معالجتهم من خلال الإرشاد والنصح والأنشطة أما ما عدا ذلك فيرفع توصية لعميد الفوج ليتابع الحالة مع أهله في حال رأى ذلك مناسبا.

إجراءات العلاج السلوكي للطفل (الخطوات الست)

وضع خطة علاج مع إجراءاتها العملية يشكّل حجز الزاوية في أي عملية علاجية ، ومن دونها تصبح محاولات العلاج فوضى وبعثرة للجهد، وقد تضيق الكثير من الفرص الجيدة التي من شأنها أن تيسر عملية التغيير المنظورة .

لتنفيذ خطة العلاج السلوكي بطريقة التدعيم نتبع ست خطوات ، هي :

الخطوة الأولى : تحديد السلوك المحوري :

السلوك المحوري هو السلوك الذي نريد وتعديله ، أي مصدر الشكوى. يجب تحديد هذا السلوك، تحديداً نوعياً ويجب أن تكون الصورة واضحة لدى المعالج والأهل والطفل كيف يؤثر هذا السلوك على الطفل، وتصرف الآخرين نحوه. ويجب الإتفاق أن تعديل هذا السلوك يحقق العلاج .

عند تحديد السلوك لا نستخدم عبارات مثل مكتئب ، مندفع ، لديه ضعف في الشخصية بل تحديد الشكوى في شكل مظاهر سلوكية يمكن ملاحظتها ومتابعتها وتقييم جوانب التقدم فيها .
مثلاً : - لا نقول ضعيف الشخصية بل نقول : يعجز عن الاحتكاك البصري.

- لا نقول عدواني بل نقول يضرب زملاءه

الخطوة الثانية : وضع طريقة لقياس تكرار السلوك ومقدار شيوعه.

جمع بيانات عن عدد المرات التي يتكرر فيها السلوك من خلال الإستمارات ، وخلال مدة زمنية محددة .
تساعد هذه البيانات على تحقيق أمرين رئيسيين :

- 1- تبيّن كميات مقدار تكرار هذا السلوك ، والظروف التي ترتبط بزيادته أو نقص حدوثه .
- 2- تعطينا فرصة لمتابعة التطورات العلاجية لهذا السلوك .
- 3- تقييم خطة العلاج .

الخطوة الثالثة : السوابق واللواحق :

- التحديد الدقيق للظروف السابقة أو المحيطة بالطفل عند ظهور السلوك غير المرغوب فيه . مثال يلجأ إلى تسخيف نجاحات الآخرين عند التنويه بهم .
- تحديد متى بدأ هذا السلوك بالظهور . مثال : بدأ يستخدم أسلوب الضرب بعد أن قام والده بتحريضه على ضرب الأولاد وكل من يتجرأ عليه .
- تحديد إستجابات البيئة بعد ظهور السلوك غير المرغوب لأول مرة . مثال : قام الأب بضربه لأنه لم يدافع عن نفسه .

إستمارة السلوك :

- 1- أنواع السلوك مصدر الشكوى : يضرب ، يشتم ، يبصق ...
- 2- تاريخ حدوثه .
- 3- الوقت الذي استغرقه .
- 4- مع من حدث (الأب ، الأم ، الأخوة ، زملاء ...)
- 5- كم مرّة يحدث في اليوم ؟
- 6- ما الذي حدث قبل ظهور السلوك ؟ مثال : بعد معايرته .
- 7- كيف إستجاب الآخرون للسلوك ؟ مثال: ضربه أبوه، وبّخته أمّه.
- 8- ما المكاسب التي جناها الطفل من جراء سلوكه ؟ - حصل على اللعبة موضوع الشجار .
- 9- أي ملاحظات أو تخمينات ترتبط بظهور المشكلة : - صراع بين الأبوين، ...

الخطوة الرابعة : برنامج العلاج والخطّة العلاجية :

بعد إكمال الصورة لدى المعلم والأهل عن السلوك المطلوب علاجه أصبح لديه بيانات كاملة عن تكرار السلوك والمكاسب التي يجنيها الولد .

أصبح من الواجب تحديد الخطّة العلاجية والتي تتضمن ما يلي :

أ - تحديد الأهداف النوعية التي يتطلّع لإنجازها . ويفضّل أن يتمّ تحديد هذه الأهداف بشكل إيجابي .
مثال : - التقليل من الشتائم والألفاظ النابية بنسبة 50% في الأسبوع الأوّل .

تصاغ على الشكل التالي : تزايد نسبة الإبتسام أو الحوار اللفظي بنسبة 50% في الأسبوع الأوّل .

ب - أشرك الوالدين والطفل في وضع البرنامج فمن خلال التعاون معهما يمكن أن تحدّد المدعمات الإيجابية والسلبية والتي ستعوق ظهور السلوك المرغوب أو تيسير ظهوره .

ج - أن تكون المدعمات ملائمة للعمر ومتنوّعة ومرافقة مع أي تغييرات مرتبطة بظهور السلوك الإيجابي .

د - ضرورة الإكثار من التدعيم عند ظهور الجوانب المرغوب فيها .

هـ - يجب أن تتضمن الخطّة كل الأساليب التي ستستخدم لتدعيم ظهور السلوك المرغوب فيه .

مثلاً سيقوم الطفل بتنظيف أواني المطبخ إذا لم يبدأ في عمل واجباته المدرسية فور الانتهاء من طعام الغداء .

و - ينبغي أن تشمل الخطّة أيضاً على مدى زمني لتقييم هذا البرنامج بحيث يكون متناغماً مع خطّة الأبوين العلاجية .

ملاحظة: من الضروري تحديد مكان تحديد أداء السلوك الإيجابي والوسط الذي سيحدث فيه .

مثلا: خلال وجوده في المركز الكشفي

الخطوة الخامسة : بناء توقعات علاجية .

وتتكون عناصر هذه الخطّة مما يلي:

أ - تشجيع الإتجاه الإيجابي لدى الطفل والأسرة. ويعني هذا تشجيع الأسرة على خلق شروط تساعد على

ظهور أنواع السلوك الإيجابية المرغوب فيها بدلاً من التركيز على مراقبة ومعاينة السلوك غير المرغوب

فيه . مثال : مكافأة أي سلوك أو نشاط يصدر عن الطفل ويمكن اعتباره إيجابياً، لفظياً أو بدنياً

أو بتسجيل هذا السلوك في كراسة معدّة خصيصاً لذلك.

ب يقسم السلوك -الهدف- إلى خطوات فرعية، وتشجيع كل خطوة عند ظهورها :
يقوم الأبوان أو القائد بتدعيم الطفل إيجابياً (حسب الخطّة) كلما ظهر منه ما يدل على التبادل في العلاقات الإجتماعية.

ج -مساعدة الطفل على ابتكار أو ممارسة نماذج سلوكية معارضة للسلوك الخاطيء أو المرضي بحيث يستحيل عند ممارسة هذه النماذج أداء السلوك المرضي. مثلاً عندما يقوم أحد باستفزازه أن يقترب منع ويقول له أسامحك طمعا برحمة الله، فهو لا يمكنه أن يكون ودوداً وعدائياً في وقت واحد.

د -الإحتفاظ بسجل يومي للتقدّم أو تعديل السلوك.
إدماج الآباء والأخوة والأصدقاء والزملاء ما أمكن في خطّة العلاج وإطلاعهم عليها.

الخطوة السادسة: تعميم السلوك وصيانتة.

بعد أن أمكن تعلّم كثير من الجوانب الإيجابية للسلوك، يبقى تعميم هذا السلوك الجديد على البيئة الطبيعية أو المواقف الحيّة. إذ ينبغي تشجيع الطفل على تعميم خبراته الإيجابية التي تعلمها في المنزل تحت إشراف مهني على مواقف جديدة كالأصدقاء.

ويتطلّب ذلك إثارة دوافع الطفل وتحفيزه بكل الوسائل الممكنة على محادثات إيجابية، الإحتكاك البصري، والتعبير عن الإنفعالات بحرية،...

كذلك يمكننا أن نشجعه على استباق الإستجابات الملائمة للمواقف الخارجية، من خلال لعب الأدوار، أو استباق التعبيرات الإيجابية (مثلاً لقد أصبح بإمكانك أن تقوم برحلة مع أصحابك دون مشاكل).

أبرز المصادر التي تمّ الإعتماد عليها:

- العلاج السلوكي للطفل أساليبه ونماذج من حالاته - سلسلة عالم المعرفة (180) - الكويت.
- دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه - صادر عن الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد - السعودية.
- أساليب تعديل السلوك الإنساني - السلسلة الإرشادية (2) - عدنان أحمد الفسفوس - فلسطين.
- ورشة (مهارات التعامل مع المشاكل السلوكية في مرحلة الطفولة) - رابطة النهضة الإجتماعية (بيروت) - برنامج التدريب والتطوير.

تمت بحمد الله